



Uchwała nr 2367
Senatu Uniwersytetu w Białymstoku
z dnia 27 marca 2019 r.

*w sprawie ustalenia programu studiów
dla kierunku kognitywistyka i komunikacja,
obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020*


Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) w związku z art. 268 ust. 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1669 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu w Białymstoku uchwała, co następuje:

§ 1

1. Senat Uniwersytetu w Białymstoku ustala, obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020, program studiów dla kierunku *kognitywistyka i komunikacja* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.
2. Program studiów stanowi Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Senatu Uniwersytetu w Białymstoku

Prof. dr hab. Robert W. Ciborowski

EFEKTY UCZENIA SIĘ
dla kierunku kognitywistyka i komunikacja
studia pierwszego stopnia – profil ogólnokademicki

Załącznik
do Uchwały nr 2367
Senatu UwB
z dnia 27 marca 2019 r.

Umiejscowienie kierunku w dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się:

Efekty uczenia się kierunku studiów kognitywistyka i komunikacja I stopnia odnoszą się do następujących dyscyplin naukowych: a) filozofia (55%), b) informatyka (10%), c) nauki socjologiczne (9%), d) nauki o komunikacji społecznej i mediach (8%), e) językoznawstwo (8%), f) psychologia (7%), g) nauki biologiczne (2,5%), h) nauki prawne (0,5%).

Dyscyplina wiodąca: **FILOZOFIA (55%)**

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK w zakresie: filozofii	OPIS CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK	Symbol efektu kierunkowego	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
WIEDZA, absolwent zna i rozumie:			
A6S_WG w zaaansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów		KA6_WG1	podstawowe pojęcia dyscyplin składowych kognitywistyki i komunikacji
		KA6_WG2	podstawowe technologie informacyjne wykorzystywane do wspomagania procesów poznawczych i komunikacyjnych
		KA6_WG3	metody sztucznej inteligencji wykorzystywane w modelowaniu i analizie systemów poznawczych i komunikacyjnych
		KA6_WG4	wybrane współczesne języki programowania
		KA6_WG5	podstawowe metody i narzędzia logiki wykorzystywane w kognitywistce i komunikacji
		KA6_WG6	logiczną strukturę wiedzy oraz procesów poznawczych i komunikacyjnych
		KA6_WG7	rolę języka i innych systemów semiotycznych jako narzędzi poznania i komunikacji
		KA6_WG8	podstawowe mechanizmy poznawcze komunikacji społecznej i kulturowej
		KA6_WG9	społeczny, instytucjonalny i normatywny wymiar poznania
		KA6_WG10	podstawowe problemy badawcze kognitywistyki społecznej i filozofii kognitywnej
		KA6_WG11	aktywność człowieka jako systemu poznawczego zdolnego do tworzenia struktur i instytucji społecznych
		KA6_WG12	teorie psychologiczne dotyczące podstawowych czynności poznawczych i procesów komunikacyjnych
		KA6_WG13	podstawowe mechanizmy neurobiologiczne procesów poznawczych i komunikacyjnych oraz ich aspekty filozoficzne
		KA6_WG14	podstawy ewolucji różnorodnych systemów poznawczych i komunikacyjnych występujących w przyrodzie
		KA6_WG15	najważniejsze filozoficzne koncepcje umysłu, poznania i komunikacji

A6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	KA6_WG16	filozoficzne aspekty neuronauk
		KA6_WG17	główne problemy badawcze bioetyki i neuroetyki
		KA6_WG18	filozoficzne i antropologiczne założenia psychologii i psychiatrii
		KA6_WK1	miejsce kognitywistyki wśród innych dyscyplin naukowych oraz jej relację do filozofii
		KA6_WK2	dyscypliny wchodzące w skład kognitywistyki oraz związki i zależności między nimi
		KA6_WK3	(multi)interdyscyplinarny charakter kognitywistyki oraz specyfikę filozofii jako platformy badań interdyscyplinarnych
		KA6_WK4	metody badawcze stosowane w naukach o poznaniu i komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem analizy filozoficznej
		KA6_WK5	podstawowe nurty badań kognitywistycznych oraz ich historię
KA6_WK6	etyczne i filozoficzne problemy sztucznej inteligencji		
KA6_WK7	filozoficzne, kulturowe, społeczne i instytucjonalne uwarunkowania procesów komunikacyjnych		
KA6_WK8	podstawowe normy prawne z zakresu ochrony własności przemysłowej i intelektualnej oraz prawa autorskiego		
UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:			
A6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, -dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	KA6_UW1	sformułować kognitywistyczny problem badawczy oraz zaproponować jego rozwiązanie w postaci hipotezy naukowej
		KA6_UW2	wykorzystać wiedzę i narzędzia badawcze kognitywistyki i komunikacji do prognozowania i wyjaśniania społecznych zachowań człowieka
		KA6_UW3	przeprowadzić analizę zmiennych psychologicznych w przebiegu procesów poznawczych i komunikacyjnych
		KA6_UW4	dokonać analizy problemów filozoficznych i etycznych związanych z rozwojem neuronauk
		KA6_UW5	przeprowadzić analizę filozoficznych i antropologicznych założeń psychologii i psychiatrii
		KA6_UW6	wykorzystać wiedzę na temat umysłu i procesów poznawczych w rozwiązywaniu praktycznych problemów życia codziennego
		KA6_UW7	posługiwać się technologiami i narzędziami informatycznymi do pozyskiwania informacji oraz wspomaganie procesów poznawczych i komunikacyjnych
		KA6_UW8	posługiwać się narzędziami logiki matematycznej w analizie językowych systemów reprezentacji wiedzy i przekonań
		KA6_UW9	przeprowadzić analizę logiczną wypowiedzi językowej z uwagi na jej wartość poznawczą i komunikacyjną
		KA6_UW10	przeprowadzić filozoficzną analizę zagrożeń związanych z rozwojem sztucznej inteligencji
A6S_UK	komunikować się z używaniem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	KA6_UK1	posługiwać się różnorodnymi kodami w komunikacji społecznej i międzykulturowej
		KA6_UK2	porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami dyscyplin kognitywistycznych – w języku polskim i angielskim
		KA6_UK3	jasno komunikować posiadaną wiedzę, zajmować stanowisko w dyskusji oraz podawać argumenty poprawne pod względem merytorycznym i i logicznym
		KA6_UK4	w sposób przystępny opisać mechanizmy neurobiologiczne leżące u podstaw procesów poznawczych i komunikacyjnych

A6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w ramach udziału w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	KA6_UK5	posługiwać się terminologią i teoriami specyficznymi dla dyscyplin wchodzących w skład kognitywistyki, w tym filozofii kognitywnej
		KA6_UK6	wyjaśnić na przykładach, na czym polega interdyscyplinarny charakter badań nad poznaniem i komunikacją oraz jaką rolę odgrywa w nich filozofia
		KA6_UK7	przedstawić w sposób uporządkowany i przystępny podstawowe twierdzenia i teorie z zakresu nauk o poznaniu i komunikacji
		KA6_UK8	wyjaśnić, na czym polegała filozoficzne założenia oraz implikacje kognitywistyki
		KA6_UK9	posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
A6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KA6_UO1	planować pracę indywidualną oraz przygotować prace pisemne w języku polskim oraz proste prace w języku angielskim z wybranej dyscypliny zaliczanej do kognitywistyki i komunikacji
		KA6_UO2	brać udział w pracy zespołu oraz przygotowywać wystąpienia ustne – w językach polskim i angielskim – dotycząc interdyscyplinarnych zagadnień kognitywistyki i komunikacji
		KA6_UU1	wyszukiwać, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł
A6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA6_UU2	samodzielnie analizować i interpretować zjawiska społeczno-kulturowe z perspektywy kognitywistycznej oraz planować i realizować własny rozwój poznawczy przez całe życie
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolutnie jest gotów do:	
		KA6_KK1	przyjmowania postawy krytycznej w dyskusjach naukowych i światopoglądowych oraz uznawania znaczenia wiedzy i racjonalnej argumentacji
		KA6_KK2	bycia otwartym na nowe tendencje we współczesnej nauce i w społeczeństwie oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
A6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA6_KO1	aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym z wykorzystaniem wiedzy z zakresu kognitywistyki i komunikacji
		KA6_KO2	wypełniania zobowiązań społecznych oraz współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
A6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:	KA6_KR1	podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz kompetencji osobistych, w tym etycznych
		KA6_KR2	współdziałania w grupach oraz przyjmowania w nich różnych ról

PROGRAM STUDIÓW - Część A

I INFORMACJE OGÓLNE

1. Umieszczenie kierunku dyscyplinach naukowych, do których odnosi się efekty uczenia się: a) filozofia (55%), b) informatyka (10%), c) nauki socjologiczne (9%), d) nauki o komunikacji społecznej i mediach (8%), e) językoznawstwo (8%), f) psychologia (7%), g) nauki biologiczne (2,5%), h) nauki prawne (0,5%)
2. Nazwa kierunku: Kognitywistyka i komunikacja
4. Poziom kształcenia: studia I stopnia
5. Profil kształcenia: ogólnoakademicki
6. Forma studiów: stacjonarne
7. Liczba semestrów: 6
8. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia: 183
9. Łączna liczba godzin dydaktycznych: 1950
10. Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

II MODUŁY KSZTAŁCENIA

Moduły (kod modułu: MK_1 oraz nazwa modułu)	Kierunkowe efekty uczenia się Wiedza Umiejętności Kompetencje społeczne (symbole)	Metody kształcenia oraz sposoby weryfikacji	Przedmioty/moduły	liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł	WSKAZNIKI ILOŚCIOWE - Punkty ECTS w ramach zajęć:							
					wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	z zakresu nauk podstawowych właściwych dla danego kierunku studiów, do których odnoszą się efekty uczenia się dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne/ zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów	z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (min. 5 pkt ECTS) - dla kierunków z innych dziedzin nauk *	z języka obcego (lektorat)	z praktyk zawodowych	do wyboru	
MK_1 Podstawowy	Wiedza: KA6_WG1, KA6_WG8, KA6_WG9, KA6_WG10, KA6_WG13, KA6_WG16, KA6_WK1, KA6_WK2, KA6_WK3, KA6_WK5, KA6_WK8, Umiejętności: KA6_UK4, KA6_UK5, KA6_UK6, KA6_UK7, Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KO1	Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminny ustny lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawdzianów, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.	Wstęp do kognitywistyki 1 Wstęp do kognitywistyki 2 Warsztaty neurokognitywistyczne Prawo własności intelektualnej	4,0	2,5	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
				11,0	6,5	12,0	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
				1,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
suma	11,0	6,5	12,0	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0				
MK_2 Lingwistyczny	Wiedza: KA6_WG1, KA6_WG7, KA6_WG7, KA6_WG15, Umiejętności: KA6_UK9, KA6_UW7, KA6_UW9, KA6_UK2, Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KO1, KA6_KO2, KA6_KR1	Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminny ustny lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawdzianów, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.	Językoznawstwo kognitywne Język i poznanie Język angielski 1 Język angielski 2 Język angielski 3 Język angielski 4 Konwersatorium w języku angielskim	2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
				1,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
				2,0	1,5	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	
suma	12,0	8,5	3,0	12,0	0,0	9,0	0,0	0,0				

MK_3 Filozoficzno-antropologiczny		summa											
Wiedza: KA6_WG1, KA6_WG10, KA6_WG11, KA6_WG13, KA6_WG14, KA6_WG15, KA6_WG16, KA6_WG17, KA6_WG18, KA6_WK1, KA6_WK2, KA6_WK3, KA6_WK4, KA6_WK5, KA6_WK6, KA6_WK7, Umiejętności: KA6_UW1, KA6_UW4, KA6_UW5, KA6_UW10, KA6_UK3, KA6_UK4, KA6_UK5, KA6_UK6, KA6_UK7, KA6_UK8, KA6_UO1, KA6_UO2, KA6_UU1 Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KR1, KA6_KR2, KA6_KR3, KA6_KR4	Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminny ustny lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawozdań, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.	Antropologia kulturowa	3,0	1,5	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Prepeducyka filozofii	4,0	2,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Fenomenologia umysłu	2,0	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Umysł ucieleśniony	5,0	2,0	5,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Filozofia umysłu	5,0	2,0	5,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Epistemologia	5,0	3,0	5,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Neurofilozofia	2,0	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Umysł w kulturach świata	3,0	1,5	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Religjoznawstwo kognitywne	3,0	1,5	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Filozofia sztucznej inteligencji	4,0	2,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Filozofia komunikacji	3,0	1,5	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Filozofia psychiatrii	3,0	1,5	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		Bioetyka i neuroetyka	3,0	1,5	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		suma	45,0	22,0	45,0	45,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
MK_4 Informatyczno-kognitywistyczny		summa											
Wiedza: KA6_WG2, KA6_WG3, KA6_WG4, KA6_WK6 Umiejętności: KA6_UW1, KA6_UW7, KA6_UW8 Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KR1, KA6_KR2, KA6_KR3, KA6_KR4.	Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminny ustny lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawozdań, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.	Technologie internetowe	2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
		Programowanie 1	2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
		Programowanie 2	2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
		Sztuczna inteligencja	2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
		Interfejsy mózg-umysł-komputer	2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
		Sieci neuronowe	2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
		Systemy inteligentne	2,0	1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
		suma	14,0	10,5	14,0	14,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
		MK_5 Społeczno-kognitywistyczny		summa									
		Wiedza: KA6_WG8, KA6_WG9, KA6_WG10, KA6_WG11, KA6_WG14, KA6_WK4, KA6_WK7, Umiejętności: KA6_UW1, KA6_UW2, KA6_UW6, KA6_UK1, KA6_UU2; Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KO1, KA6_KO2, KA6_KR1, KA6_KR2, KA6_KR3, KA6_KR4.	Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminny ustny lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawozdań, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.	Socjologia kognitywna	2,0	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Komunikacja społeczna	1,0			0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Metody badań społecznych 1	1,0			0,5	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Metody badań społecznych 2	2,0			1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Ewolucja poznania i komunikacji	1,0			0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Komunikacja medialna	2,0			1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Teoria informacji i komunikacji	2,0			1,5	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Społeczństwo sieciowe	2,0			1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Emocje, interakcje i struktury społeczne	2,0			1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Komunikacja międzykulturowa	2,0			1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
Elementy teorii decyzji i gier strategicznych	2,0	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0				
suma	18,0	10,0	16,0	18,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0				

MK_6 Logiczno-kognitywistyczny		Semiotyka kognitywna												
Wiedza: KA6_WG5, KA6_WG6, KA6_WG7	Umiejętności: KA6_UW1, KA6_UW2, KA6_UW8, KA6_UW9, KA6_UK3	Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminy ustne lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawdzianów, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.												
Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KR2, KA6_KR3, KA6_KR4		Argumentacja i retoryka												
		Logika formalna	4,0	2,0	4,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Logika kognitywna	4,0	2,0	4,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		suma	20,0	10,0	20,0	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

MK_7 Psychologiczno-kognitywistyczny		Psychologiczne koncepcje człowieka											
Wiedza: KA6_WG1, KA6_WG11, KA6_WG12, KA6_WG18, KA6_UW1, KA6_UW2, KA6_UW3, KA6_UW6	Umiejętności: KA6_UW1, KA6_UW2, KA6_UW3, KA6_UW6	Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminy ustne lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawdzianów, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.											
Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KR2, KA6_KR3		Psychologia procesów poznawczych											
		Świadome i nieświadome procesy poznawcze	3,0	1,5	3,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		suma	8,0	4,5	8,0	6,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

MK_8 Przedmioty fakultatywne		Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminy ustne lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawdzianów, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.											
Wiedza: KA6_WG1, KA6_WG2, KA6_WG3, KA6_WG4, KA6_WG5, KA6_WG6, KA6_WG7, KA6_WG8, KA6_WG9, KA6_WG10, KA6_WG11, KA6_WG12, KA6_WG13, KA6_WG14, KA6_WG15, KA6_WG16, KA6_WG17, KA6_WG18, KA6_WK1, KA6_WK2, KA6_WK3, KA6_WK4, KA6_WK5, KA6_WK6, KA6_WK7, KA6_WK8, KA6_WK9, KA6_UW4, KA6_UW5, KA6_UW6, KA6_UW7, KA6_UW8, KA6_UW9, KA6_UW10, KA6_UK1, KA6_UK2, KA6_UK3, KA6_UK4, KA6_UK5, KA6_UK6, KA6_UK7, KA6_UK8	Umiejętności: KA6_UW1, KA6_UW2, KA6_UW3, KA6_UW4, KA6_UW5, KA6_UW6, KA6_UW7, KA6_UW8, KA6_UW9, KA6_UW10, KA6_UK1, KA6_UK2, KA6_UK3, KA6_UK4, KA6_UK5, KA6_UK6, KA6_UK7, KA6_UK8	Metody kształcenia: wykłady z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusje, rozwiązywanie zadań i problemów, laboratoria. Sposoby weryfikacji: egzaminy ustne lub pisemne, zaliczenia ustne lub pisemne, ocena ciągła na podstawie aktywności na zajęciach, prezentacji indywidualnych lub zespołowych, dyskusji, okresowych sprawdzianów, pisemnych prac domowych lub zadań laboratoryjnych.											
Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KOI, KA6_KO2, KA6_KRI, KA6_KR2, KA6_KR3, KA6_KR4		W ramach zajęć fakultatywnych student powinien osiągnąć 6 ECTS za zajęcia na innych kierunkach studiów oraz 9 ECTS za zajęcia w języku obcym. Zajęcia na innych kierunkach studiów mogą zastępować przedmioty fakultatywne lub być zajęciami dodatkowymi (w wymiarze nie większym niż 6 ECTS). W każdym semestrze ogłaszana jest lista fakultetów do wykonywania przez studentów fakultetu kognitywistyka i komunikacja (w tym zajęcia w języku obcym). Zajęcia fakultatywne mogą odbywać się w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów Erasmus+ lub w ramach programu MOST, tj. zajęcia prowadzone przez profesora wizytującego, e) zajęcia w ramach wykładów gościnnych w języku obcym, f) zajęcia w ramach specjalistycznych szkół prowadzonych w języku obcym. Lista przykładów fakultetów:											
		Fakultet 1	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	3,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 2	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 3	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	3,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 4	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 5	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 6	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 7	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 8	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 9	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 10	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 11	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		Fakultet 12	3,0	1,5	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0
		suma	36,0	18,0	12,0	24,0	24,0	0,0	9,0	0,0	36,0	36,0	0,0

- 1) Teoria obliczalności, 2) Pragmatyka językoznawcza, 3) Kognitywistyczne koncepcje jawni, 4) Iluzje, halucynacje i kontabulacje – ujęcie kognitywistyczne, 5) Neurobiologiczne różnice między płciami, 6) Psychologia zachowań językowych, 7) Filozofia of language, 8) Filozofia nauki, 9) Porozumiewanie się a relacje społeczne, 10) Media społecznościowe, 11) Antropologia filozoficzna, 12) Szafka przekładu, 13) Etyka społeczna, 14) Poznanie mistyczne, 15) Naukowe badania nad religią i stanami świadomości, 16) Czy bóstwo istnieje w mózgu człowieka? Przegląd koncepcji teoretycznych, 17) Socjotechnika, 18) Critical Thinking, 19) Cognitive Science of Science, 20) Evolutionary Psychology, 21) Predictive Processin, 22) Animal Minds i inne.

MK_9 Przedmioty dyplomowe	Wiedza: KA6_WG1, KA6_WK2. Umiejętności: KA6_UW1, KA6_UK3, KA6_UK5, KA6_UK7, KA6_UK9, KA6_UO1, KA6_UO2, KA6_UU1. Kompetencje społeczne: KA6_KK1, KA6_KK2, KA6_KR1, KA6_KR2, KA6_KR3, KA6_KR4.	Metody kształcenia: dyskusja, analiza tekstów oraz fragmentów prac pisanych przez studentów. Sposoby weryfikacji: ocena ciągła na seminarjach na podstawie aktywności i udziału w dyskusjach, prezentacja fragmentów pracy dyplomowej, ocena pisemnej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta, ustny egzamin dyplomowy.	Seminarium licencjackie 1	4,0	2,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	4,0
			Seminarium licencjackie 2	13,0	2,0	13,0	13,0	0,0	0,0	0,0	13,0
suma				17,0	4,0	17,0	17,0	0,0	0,0	0,0	17,0

MK_10 Praktyki zawodowe	Umiejętności: KA6_UW2, KA6_UW6, KA6_UU2. Kompetencje społeczne: KA6_KO2, KA6_KR1, KA6_KR2, KA6_KR3, KA6_KR4, KA6_KK2, KA6_KO1.	Metody kształcenia: realizacja zdan wymaganych podczas odbywania praktyk pod kierunkiem osoby nadzorującej ich wykonanie. Sposoby weryfikacji: ankieta oceny praktyk zawodowych przygotowana przez opiekuna ze strony organizatora praktyk i opiekuna ze strony instytutu.	Studenti mają możliwość odbywania praktyk w całym roku studiów, jednak nie później niż do zakończenia ostatniej sesji egzaminacyjnej w semestrze szóstym. Zasady realizacji i warunki zaliczenia praktyk określają regulamin i program praktyk zawodowych.	2,0	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	2,0
	suma				2,0	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0

MK_n "Zajęcia w językach obcych" - niezależnie od lektoratu	Student jest zobowiązany do zaliczenia zajęć w języku obcym w wymiarze 9 ECTS. Są to zajęcia oferowane w każdym semestrze w ramach zajęć fakultatywnych lub też wybierane przez studenta na innych kierunkach studiów. Przykładowe fakultaty w języku angielskim proponowane na kierunku studiów kognitywistyka komunikacja a) Evolutionary Psychology, b) Cognitive Science of Science, c) Predictive coding, d) Mind and Cognition, e) Cognitive Science of Religion.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		ŁĄCZNA LICZBA punktów ECTS ZE WSZYSTKICH MODUŁÓW		183,0	95,0	147,0	167,0	18,0	2,0	55,0

* dotyczy kierunków, które nie są przypisane do dziedzin nauk humanistycznych lub społecznych

III WSKAŹNIKI PROCENTOWE

1. Procentowy udział punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia.	55%
2. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych wskutek realizacji modułów do wyboru (min. 30 %).	30%
3. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych wskutek realizacji zajęć w języku obcym (w łącznej liczbie punktów ECTS przewidzianych programem studiów).	10%
4. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych wskutek realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, dla kierunków o profilu praktycznym (powyżej 50 %).	nie dotyczy
5. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych wskutek realizacji modułów zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów, dla kierunków o profilu ogólnokademyckim (powyżej 50 %):	85%
7. Procentowy udział poszczególnych (wszystkich) dyscyplin naukowych, do których odnosi się program studiów:	
a) filozofia (55%), b) informatyka (10%), c) nauki socjologiczne (9%), d) nauki o komunikacji społecznej (8%), e) językoznawstwo (8%), f) psychologia (7%), g) nauki biologiczne (2,5%), h) nauki prawne (0,5%).	

IV WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW ORAZ UZYSKIWANY TYTUŁ ZAWODOWY

Warunkami ukończenia studiów oraz uzyskania tytułu zawodowego licencjata na kierunku kognitywistyka i komunikacja są:
a) osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów kształcenia potwierdzone zaliczeniem przedmiotów wymienionych w planie i programie studiów,
b) uzyskanie oceny pozytywnej za pracę dyplomową (licencjacką),
c) zdanie ustnego egzaminu dyplomowego (podczas egzaminu student otrzymuje trzy pytania: a) zadane przez promotora pracy, b) zadane przez recenzenta, c) wylosowane z puli 50 pytań obowiązujących na egzaminie licencjackim).

PROGRAM STUDIÓW - Część B

1. *Nazwa kierunku:* **kognitywistyka i komunikacja**
2. *Poziom kształcenia:* **studia I stopnia**
3. *Profil kształcenia:* **ogólnoakademicki**

TREŚCI PROGRAMOWE MODUŁÓW

MK_1 Podstawowy:

1. **Wstęp do kognitywistyki 1-2** – Celem przedmiotu jest wprowadzenie do głównych zagadnień kognitywistyki. Studenci poznają historię kognitywistyki, jej główne obszary problemowe i metody badawcze oraz subdyscypliny (sztuczna inteligencja, logika kognitywna, neurokognitywistyka, kognitywistyka społeczno-kulturowa, teoria informacji i komunikacji, filozofia umysłu etc.). Zdobywają wiedzę na temat interdyscyplinarnego charakteru kognitywistyki oraz jej związków z naukami ścisłymi, przyrodniczymi, społecznymi i humanistycznymi. Nabywają umiejętność dostrzegania problemów kognitywistycznych w kontekście różnych dyscyplin nauki. Uczą się rozumienia podstawowych kategorii badawczych kognitywistyki, takich jak: umysł, język, poznanie, komunikacja, inteligencja, świadomość, myślenie i wnioskowanie, społeczeństwo informacyjne etc. Ważnym celem przedmiotu jest uzyskanie przez studenta wszechstronnej, całościowej perspektywy na kognitywistykę, której uszczegółowieniem są przedmioty wykładane na kierunku studiów kognitywistyka i komunikacja.
2. **Prawo własności intelektualnej** – treści kształcenia z zakresu prawa własności i prawa autorskiego niezbędne do realizacji badań, pisanie prac dyplomowych i publikacji naukowych.
3. **Warsztaty neurokognitywistyczne** – Celem warsztatów jest wprowadzenie do problematyki współczesnej neurokognitywistyki. Studenci poznają podstawy neuroanatomii i neurofizjologii, a także najnowsze metody obrazowania aktywności mózgu. Uczą się identyfikować struktury mózgu odpowiadające za podstawowe zdolności umysłowe; rozpoznają skutki uszkodzeń mózgu oraz towarzyszące im deficyty poznawcze

MK_2 Lingwistyczny:

1. **Językoznawstwo kognitywne** – Program przedmiotu obejmuje najważniejsze teorie, metody i zasady kognitywnej nauki o języku (semantyki i gramatyki), których przyswojenie pozwoli studentom dostrzegać i analizować związki między językiem, umysłem (psychiką) i doświadczeniem społecznym oraz doskonalić własną kompetencję komunikacyjną. Podczas zajęć (wykładu i ćwiczeń) omawiane będą zagadnienia międzykulturowych podobieństw i różnic w językowej kategoryzacji świata; mechanizmy

tworzenia pojęć i ich kodowania w leksyce i gramatyce języka polskiego oraz kognitywne modele opisu tych procesów, a także rola metafory, metonimii i innych narzędzi myślenia i mówienia o rzeczywistości. Analizowane będą również pragmatyczne aspekty zdolności symbolicznych człowieka: spełnianie określonych intencji komunikacyjnych i kreatywnych.

2. **Język i poznanie** – Program przedmiotu obejmuje najważniejsze teorie i hipotezy dotyczące pochodzenia języka, związków pomiędzy językiem, myśleniem a rzeczywistością, zarówno w kontekście historycznym, jak i w świetle badań prowadzonych współcześnie. Treść wykładu koncentruje się wokół zagadnień natury języka, jego związku z rzeczywistością wewnątrzmysłową i światem oraz poznawczymi funkcjami znaku językowego i jego zasadniczą rolą w budowaniu systemów wiedzy. Przedstawiona jest także filozoficzna perspektywa relacji pomiędzy językiem a procesami poznawczymi, uwzględniająca tradycję racjonalistyczną i empiryczną.
3. **Lektorat 1-2-3-4** – treści kształcenia z zakresu języka obcego (angielskiego) umożliwiające komunikowanie się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
4. **Konwersatorium w języku angielskim** – zajęcia praktyczne prowadzone w języku angielskim w formie konwersatorium. Ich celem jest przygotowanie studenta do wygłaszania referatów, pisania abstraktów oraz prostych prac w języku angielskim z zakresu kognitywistyki.

MK_3 Filozoficzno- antropologiczny

1. **Antropologia kulturowa** – Celem przedmiotu jest zapewnienie studentom wykształcenia (wiedzy, umiejętności i kompetencji) w zakresie nauk o poznaniu i komunikacji społecznej w dorobku antropologii kulturowej. Studenci zdobywają wiedzę na temat poznawczych uwarunkowań procesów kulturowych oraz kulturowych aspektów komunikacji społecznej.
2. **Propedeutyka filozofii** – Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z głównymi problemami filozofii i historii filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki epistemologicznej oraz historii problemu psychofizycznego.
3. **Fenomenologia umysłu** – Celem przedmiotu jest wprowadzenie do badań fenomenologicznych dotyczących natury świadomego umysłu, ze szczególnym podkreśleniem takich zagadnień, jak subiektywność, relacja świadomości do ciała, doświadczenie pierwszoosobowe i samoświadomość.
4. **Filozofia umysłu** – Celem przedmiotu jest wprowadzenie do problematyki współczesnej filozofii umysłu i neurofilozofii – ich podstawowych pojęć, teorii i stanowisk; ukazanie

kontekstu historycznego związanego z kształtowaniem się kategorii badawczych, takich jak umysł, świadomość, intencjonalność, jaźń, monizm (fizykalizm, materializm) i dualizm (substancji, własności, aspektów, zasad determinacji), wola, świadome sprawstwo i przyczynowość umysłowa, subiektywność, reprezentacja umysłowa etc.; zaznajomienie studenta z najważniejszymi postaciami i pracami z zakresu filozofii umysłu i neurofilozofii; wyrobienie umiejętności dostrzegania związków i zależności między filozofią umysłu a innymi działami filozofii (antropologia, etyka) i naukami szczegółowymi (kognitywistyka).

5. **Umysł ucieleśniony** – Celem zajęć jest prezentacja ważnego kierunku w ramach współczesnej kognitywistyki, jakim teoria umysłu-poznania ucieleśnionego, ściśle związana z takimi nurtami, jak koncepcja poznania usytuowanego (w środowisku), enaktywizm czy teoria umysłu rozszerzonego. Główne problemy prezentowane i dyskutowane na wykładach i ćwiczeniach to m.in.: rola ciała w realizacji procesów poznawczych (percepcji, emocji, pamięci), różne sposoby rozumienia „ucieleśnienia umysłu”, rola interakcji ze środowiskiem dla realizacji procesów poznawczych.
6. **Epistemologia** – Celem przedmiotu jest wprowadzenie do współczesnej epistemologii (teorii poznania) – przedstawienie jej podstawowych pojęć, teorii i stanowisk, zaznajomienie studenta z najważniejszymi pracami z zakresu epistemologii, wyrobienie umiejętności dostrzegania różnic i zależności między epistemologią a naukami szczegółowymi. Treści kształcenia: Pojęcie poznania i klasyczna definicja wiedzy. Poznanie pośrednie i bezpośrednie. Źródła wiedzy bezpośredniej – empiryzm, racjonalizm genetyczny; empiryzm, racjonalizm metodologiczny. Wybrane problemy percepcji. Wybrane problemy poznania matematycznego. Uzasadnienie pośrednie: dedukcja, indukcja, wnioskowanie do najlepszego wyjaśnienia. Zagadnienie uzasadnienia indukcji. Granice poznania – realizm, idealizm epistemologiczny. Sceptycyzm. Przyczynowe koncepcje wiedzy, reliabilizm. Klasyczna definicja prawdy. Nieklasyczne koncepcje prawdy i ich konsekwencje. Semantyczna definicja prawdy i jej konsekwencje. Deflacyjne podejście do problematyki prawdy. Czy istnieją prawdy konieczne? Epistemologia znaturalizowana.
7. **Neurofilozofia** – Treści kształcenia omawiane podczas zajęć obejmują następujące zagadnienia: relacja między filozofią a neuronaukami, znaczenie współczesnych badań nad mózgiem dla problemu świadomości i wolnej woli, neurodeterminizm, choroby mózgu a zaburzenia świadomości.
8. **Umysł w kulturach świata** – Celem przedmiotu jest przegląd koncepcji umysłu – od umysłowości pierwotnej do koncepcji współczesnych. Student uzyskuje wiedzę na temat różnych sposobów konceptualizacji zjawisk umysłowych, jakie spotykamy w różnych kulturach świata.
9. **Kognitywistyka religii** – Treści kształcenia w ramach przedmiotu obejmują teorie dotyczące relacji między zjawiskami biologicznymi, w szczególności

neurobiologicznymi, a fenomenami religijnymi, relacji między religią jako zjawiskiem społecznym i indywidualnym a procesem ewolucji gatunku ludzkiego, analizę procesów poznawczych występujących w świadomości religijnej.

10. **Filozofia sztucznej inteligencji** – Celem przedmiotu jest prezentacja i analiza filozoficznych konsekwencji rozwoju sztucznej inteligencji – zagrożeń i nadziei związanych z intensywnym rozwojem sztucznych systemów inteligentnych wykorzystywanych w różnych obszarach aktywności człowieka (technologia, nauka, medycyna, militaria). W ramach zajęć dyskutowane są również problemy dotyczące przyszłej ewolucji człowieka i transhumanizmu.
11. **Filozofia komunikacji** – Celem przedmiotu jest prezentacja i analiza wybranych filozoficznych koncepcji komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak treść komunikatu, znaczenie interpretacji, rozumienie komunikatu, rola czynników społeczno-kulturowym w procesie komunikacji.
12. **Filozofia psychiatrii** – Celem kursu jest prezentacja i przedyskutowanie teorii wyjaśniających zjawiska z zakresu psychopatologii w paradygmacie ucieleśnionego poznania oraz fenomenologii. Tzw. psychiatria “4E” to rodzina koncepcji silnie inspirowanych fenomenologią Husserla, Merleau-Ponty’ego i Heideggera, a zarazem ucieleśnionym i enaktywistycznym pojmowaniem umysłu. Analizie zostaną poddane prace m. in Ratcliffe’a, Gallaghery, Sassa i Parnasa oraz Fuchsa, a także próby ich interpretacji w modelach predykcyjnych. Szczególnie ważne będzie zrozumienie znaczenia powstawania podobnych koncepcji na tle coraz intensywniejszych sporów o przyszłość psychiatrii głównego nurtu, ocenę dokonań psychiatrii zorientowanej redukcjonistycznie i neurobiologicznie, a także potrzeby rozszerzania metod terapeutycznych. Rozważmy, jakie role spełnia i może spełnia filozofia w rozwoju tego działu medycyny.
13. **Bioetyka i neuroetyka** – Celem przedmiotu jest: wprowadzenie do problematyki współczesnej bio- i neuroetyki – ich podstawowych pojęć, teorii i stanowisk; ukazanie najnowszych kontrowersji bioetycznych generowanych przez intensywny rozwój nauk o życiu (klonowanie, projektowanie dzieci, modyfikacje genetyczne etc.) i neuronauk (determinizm neurobiologiczny, neuronowe korelaty emocji moralnych etc.) oraz wykorzystywanych na ich gruncie nowych technologii i narzędzi badawczych (mapowanie genomu, neuroobrazowanie, neuroprotezy); analiza klasycznych zagadnień etycznych w świetle nowych danych empirycznych (śmierć i eutanazja, aborcja, kara śmierci, prawa zwierząt, zagadnienie osobowej tożsamości człowieka); wyrobienie umiejętności dostrzegania i rozważania problemów etycznych w kontekście rozwoju nowych teorii naukowych i technologii.

MK_4 Informatyczno-kognitywistyczny

- 1. Technologie internetowe** – Podstawowym celem zajęć jest zapoznanie i nauczenie studentów obsługi oraz pokazanie możliwości różnego typu technologii internetowych, standardów wykorzystywanych do aplikacji działających w sieci Internet – począwszy od architektury Internetu, poprzez HTML5, CSS3, Java, PHP, Responsive Web Design. Poznanie technik i standardów związanych z formatowaniem i zapisem danych.
- 2. Programowanie 1-2** – Celem zajęć jest zapoznanie jego słuchaczy z programowaniem komputerowym, algorytmami, strukturą i reprezentacją danych. Treści programowe: Instalacja, edytor Pythona. Uruchamianie kodu w postaci skryptu lub w linii komend. Podstawowe typy danych, proste operacje matematyczne. Pojęcie algorytmu, przykłady. Operacje I/O. Operacje na listach, krotkach, słownikach. Instrukcje warunkowe i iteracyjne, przykłady użycia. Funkcje. Operacje na ścieżkach i katalogach. Operacje na plikach. Obiekty. Moduły i pakiety. Klasy. Zastosowanie języka Python do rozwiązywania problemów rzeczywistych.
- 3. Sztuczna inteligencja** – Celem przedmiotu jest przedstawienie studentom podstawowych metod i problemów stosowanych współcześnie w sztucznej inteligencji. Student poznaje metody obliczeniowe sztucznej inteligencji, modele komputerowej reprezentacji wiedzy oraz paradygmaty sztucznej inteligencji. Treści programowe: Historia i paradygmaty sztucznej inteligencji. Zagadnienie sztucznej inteligencji z punktu widzenia filozofii. Metody ewolucyjne i algorytmy genetyczne. Metody rozpoznawania obrazów. Sztuczne sieci neuronowe. Metody oparte na logice i systemy ekspertowe. Inżynieria wiedzy i metodologia konstrukcji systemów sztucznej inteligencji, systemy wieloagentowe.
- 4. Interfejsy mózg-umysł-komputer** – w procesie formułowania się wszelkiego rodzaju technologii pojawia się interfejs, którego zadaniem jest umożliwienie łączności, wymiany sygnałów i współpracy z umysłem ludzkim. Przez interfejs technologiczny rozumiemy miejsce, w którym technologia i program obsługujący komputer musi wejść w interakcję z umysłem. Następuje odpowiedź umysłu, który komunikuje się z maszyną wykonującą narzucone przez umysł zadania. Technologia z jej zawłościami może być problemem dla obsługującego ją człowieka, ale z drugiej strony człowiek może też stanowić problem dla technologii poprzez niejasne i niesprecyzowane zadania przekazywane do wykonania. Przyjrzymy się różnym aspektom funkcjonowania interfejsu związanym z percepcją, pamięcią, doświadczeniem, oczekiwaniami i siecią pojęciową użytkowników technologii. Na zajęciach poruszane będą tematy związane z problematyką zasad działania interfejsów oraz metody ich projektowania wpływające na użyteczność.
- 5. Sieci neuronowe** – budowa i działanie neuronu biologicznego oraz matematyczne liniowe i nieliniowe modele neuronu. Jednowarstwowe sztuczne sieci neuronowe, działanie i ograniczenia. Sposoby i algorytmy uczenia sztucznych sieci neuronowych (z nauczycielem i bez nauczyciela). Wielowarstwowe sieci neuronowe i wsteczna

propagacja błędu. Zasady przygotowywania zbiorów uczących i testujących do uczenia z nauczycielem. Sieci rekurencyjne i samoorganizujące.

- 6. Systemy inteligentne** – Celem zajęć jest zapoznanie studentów z tworzeniem, projektowaniem i funkcjonowaniem systemów inteligentnych wspomagających możliwości poznawcze, komunikacyjne i operacyjne człowieka. Wiedza na temat systemów inteligentnych może mieć istotne znaczenie m.in. dla znalezienia przez absolwenta pracy zgodnej z wyuczonym zawodem. Treści przedmiotu: systemy inteligentne bazujące na symbolicznych metodach reprezentacji i przetwarzania wiedzy; systemy, w których stosuje się metody inteligencji obliczeniowej; systemy uczące się; inteligentne sterowanie robotami przemysłowymi i mobilnymi; inteligentne technologie mobilne; technologie sieci semantycznej; systemy inteligentne w aplikacjach medycznych; inteligentne interfejsy użytkownika; inteligentne systemy transportowe.

MK_5 Społeczno-kognitywistyczny:

- 1. Socjologia kognitywna** – Przedstawienie podstawowych zagadnień socjologii kognitywnej. Klasyczne podejście skoncentrowane jest na poszukiwaniu czynników społecznych (kulturowych) wpływających na regulację indywidualnych procesów poznawczych (percepcję, pamięć, kreatywność i konceptualizację) oraz ich stabilizację w postaci norm, reguł, schematów myślenia i działania; jednocześnie uwaga socjologii poznawczej przesuwa się w kierunku badania neurokognitywnych podstaw i ograniczeń konstrukcji tych czynników społecznych. Socjologia poznawcza lokuje się w sferze pośredniej między neurosocjologią a klasyczną dziedziną socjologii.
- 2. Komunikacja społeczna** – Głównym celem jest przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu komunikacji społecznej. Treści kształcenia: Istota procesu komunikacji. Modele komunikacji. Wybrane teorie komunikacji. Komunikacja interpersonalna. Komunikowanie organizacyjne. Komunikowanie polityczne. Komunikowanie masowe. Społeczeństwo masowe i kultura masowa. Media i społeczeństwo.
- 3. Metody badań społecznych 1-2** – Celem przedmiotu 1 jest zapoznanie studentów z wybranymi technikami społecznych badań ilościowych takich jak: eksperyment, socjometria, ilościowa analiza treści, ankieta rozdawana, wywiad kwestionariuszowy. Podczas kursu studenci zapoznają się również z podstawowymi metodami agregacji danych i dokonają prostych zestawień statystycznych wraz z interpretacją uzyskanych wyników. Celem przedmiotu 2 jest zapoznanie studentów z wybranymi technikami społecznych badań jakościowych takich jak: analiza treści (dyskursu), obserwacja uczestnicząca, zogniskowany wywiad grupowy (FOCUS), wywiad pogłębiony (IDI). Podczas kursu studenci wykonają mini badanie przy wykorzystaniu powyższych technik oraz dokonają analizy zebranego materiału.
- 4. Ewolucja poznania i komunikacji** – Celem kursu jest przedstawienie psychologii człowieka w kontekście syntetycznej teorii ewolucji, w a szczególności zinterpretowanie

mechanizmów poznawczych, zachowania ludzi i norm moralnych jako wyniku działania doboru naturalnego. Uczestnik kursu powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu psychologii ewolucyjnej/biologicznej z elementami teorii ewolucji i ich odniesień do genetyki, neurobiologii oraz psychologii klasycznej.

5. **Komunikacja medialna** – Celem zajęć prezentacja głównych problemów procesów komunikacyjnych realizowanych za pomocą środków masowego przekazu – tradycyjnych oraz wykorzystujących nowe technologie komunikacyjnej. W ramach zajęć rozwijane są również umiejętności skutecznego komunikowania z wykorzystaniem różnorodnych mediów.
6. **Teoria informacji i komunikacji** – Przedstawienie podstawowych zagadnień teorii informacji i komunikacji w kontekście teorii decyzji oraz teorii interakcji społecznych. Pojęcia informacji, entropii, niepewności, wiedzy zostaną zastosowane do modelowania sytuacji decyzyjnych i interakcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki dynamiki zmiany przekonań, kooperacji komunikacyjnej oraz manipulacji poznawczych.
7. **Spółeczeństwo sieciowe** – Ekspansja nowych technologii cyfrowych i form komunikacyjnych zmieni całkowicie świat zarówno w jego wymiarze jednostkowym, jak i zbiorowym. Wydaje się, że jednym z rezultatów tego procesu będzie radykalne przeobrażenie więzi łączących ludzi. Powstaje na naszych oczach rzeczywistość życia i funkcjonowania jednostki w ramach konstytuującego się społeczeństwa sieciowego, w którym maszyny sterowane komputerowo nabierają w coraz większym stopniu osobowych cech ludzkich, a ludzie z kolei i tworzone przez nich struktury społeczne coraz bardziej przypominają maszyny. Szukanie dróg wyjścia z nadmiernej technizacji życia indywidualnego i zbiorowego oraz pozytywna adaptacja osiągnięć technologicznych do zwiększenia jakości tego życia, będą głównym tematem zajęć.
8. **Emocje, interakcje i struktury społeczne** – Celem przedmiotu jest zapoznanie uczestników ze społecznymi koncepcjami emocji, ze szczególnym naciskiem na ich rolę w procesie interakcji oraz zarządzanie emocjami w ramach różnych kontekstów społecznych i kulturowych.
9. **Komunikacja międzykulturowa** – Celem przedmiotu jest prezentacja najważniejszych wydarzeń w dziejach komunikacji pomiędzy różnymi kulturami, głównych teorii i idei z zakresu komunikacji międzykulturowej, komunikowania się jednostek i grup w ramach danej kultury, analiza tożsamości klasowej, narodowej, europejskiej i globalnej. Student poznaje mechanizmy poznawcze, psychiczne i biologiczne jako składowe procesu komunikacji, kody komunikacji społecznej i kulturowej oraz nabywa umiejętność budowania coraz szerszych więzi i wspólnot komunikacyjnych. Program ma pomóc w nabyciu takich umiejętności, aby student potrafił działać na rzecz większej spójności społecznej i wyższego poziomu zaufania społecznego.

10. Elementy teorii decyzji i gier strategicznych – Procesy poznawcze na poziomie indywidualnym i neuronalnym stanowią główny przedmiot kognitywistyki. Teoria decyzji i teoria gier (teoria interaktywnego podejmowania decyzji) stanowią dziedzinę, dla której kognitywistyka dostarczyć może wiedzy wyjaśniającej mechanizmy poznawcze i decyzyjne, ale sama jest interesującym paradygmatem rozpatrywania społecznych funkcji poznania, decyzji i działań. Nie ulega wątpliwości, że komunikujące się układy poznawcze (ludzie, automaty) muszą umieć rozwiązywać wiele trudnych dylematów społecznych – konkurencji, współdziałania, tworzenia grup etc. Celem przedmiotu jest przedstawienie podstawowym modeli sytuacji interakcyjnych, pozwalających precyzyjnie określić wymagania adaptacyjne dla układów poznawczych (jednostkowych i zbiorowych).

MK_6 Logiczno-kognitywistyczny:

1. **Semiotyka kognitywna** – Semiotyka kognitywna bada kreowanie znaczenia w percepcji, myśli i języku. Człowiek doświadcza rzeczy jako mających sens; przez doświadczenie uczymy się myśleć, rozumować i znajdować nowe intuicje. Człowiek nie tylko pojmuje sensory fenomenów, lecz również nieustannie wytwarza sensory przez komunikację, przez naukę i przez sztukę. Zasadniczym tematem zajęć jest znaczenie semantyczne, do którego objaśnienia wymagane jest rozumienie struktury języka. Celem jest doprowadzenie do zrozumienia retorycznych aspektów języka, czyli do wiedzy na temat tego, jak należy sformułować komunikat, jak go wyrazić, aby spowodować oczekiwaną interpretację przez jego odbiorcę. Student zostaje zapoznany z podstawowymi kategoriami wyrażen (zdania, nazwy, predykaty, spójniki, słówka kwantyfikujące i modalne). Analizowane jest pojęcie tekstu i omówione są zasady jego tworzenia. Student zostaje zapoznany z podstawowymi rodzajami błędów w słownym formułowaniu myśli.
2. **Konceptualizacja i definiowanie** – Podstawowe problemy kognitywistyki dotyczą mechanizmów nabywania pojęć i konceptualizacji. Podstawowym narzędziem nadawania pojęciom postaci intersubiektywnej i ich komunikowania jest język. Głównym celem zajęć jest charakterystyka typowych procedur tworzenia pojęć i definiowania oraz ich rezultatów wyrażonych w języku. Omawiane są podstawowe sposoby konceptualizacji oraz rodzajów pojęć. Przekazywana jest podstawowa wiedza na temat definiowania i błędów definicji. Omawiana jest procedura eksplikacji.
3. **Ogólna metodologia nauk** – Przedmiotem ogólnej metodologii nauk są racjonalne sposoby pozyskiwania, reprezentowania i oceny wartości poznawczej wiedzy naukowej. Głównym celem zajęć jest uzyskanie przez studenta wiedzy na temat specyfiki poznania naukowego, pojęcia nauk i współczesnych koncepcji poznania naukowego, umiejętności analizy i oceny twierdzeń naukowych i argumentacji naukowej oraz pogłębienie świadomości studenta na temat oddziaływania nauki na inne dziedziny kultury. Student poznaje podziały nauk i charakterystykę podstawowych typów nauk. Uzyskuje wiedzę na temat specyfiki metod dedukcyjnych, indukcyjnych oraz statystycznych, jak również na temat procedur weryfikacji i falsyfikacji.

4. **Logika formalna** – Przedmiotem logiki formalnej są rachunki logiczne. Student uzyskuje wiedzę z zakresu klasycznej logiki zdań i logiki predykatów. Poznaje podstawowe pojęcia i problemy logiki formalnej. Ma wiedzę o podstawowych twierdzeniach logiki formalnej. Nabywa umiejętność formalizacji rozumowań oraz tworzenia dowodów założeniowych metodą dedukcji naturalnej.
5. **Logika kognitywna** – Przedmiotem logiki kognitywnej są wybrane logiki nieklasyczne i ich zastosowania w teorii informacji i komunikacji. Student uzyskuje podstawową wiedzę z zakresu wybranych systemów logik nieklasycznych, takich jak logika wiedzy, logika, przekonań czy logika modalna.
6. **Argumentacja i retoryka** – Argumentacja jako wskazywanie racji dla uznania bądź odrzucenia zdań stanowi współcześnie przedmiot intensywnych badań, które koncentrują się na rozpoznawaniu struktury wypowiedzi argumentacyjnych oraz na badaniu siły argumentów. Interdyscyplinarne badania nad argumentacją ukierunkowane są między innymi na wykorzystanie wiedzy o sposobach argumentowania stosowanych w codziennej komunikacji dla głębszego zrozumienia natury procesów poznawczych i funkcjonowania umysłu. Charakteryzują się one łączeniem różnorodnych perspektyw badawczych poprzez wykorzystanie do analizy i oceny argumentacji rezultatów nauk o poznaniu i komunikacji, filozofii, logiki, informatyki i językoznawstwa. Głównym celem zajęć jest uzyskanie przez studentów (i) wiedzy na temat współczesnych metod badań nad argumentacją, (ii) umiejętności analizy argumentacji oraz oceny poprawności czynności poznawczych przeprowadzanych w dyskusjach (m.in. rozumowania, definiowania i stawiania pytań) oraz (iii) uświadomienia poznawczej i społecznej roli systematycznych badań nad argumentacją. Uczestnik zajęć nauczy się stosować główne metody analizy argumentacji. Nabędzie umiejętność identyfikowania głównych tez i niejawnych założeń argumentacji. Środkami, które posłużą do realizacji wymienionych celów są: dyskusja dotycząca fragmentów prac teoretyków argumentacji oraz analiza przykładów argumentacji w mediach (wystąpienia publiczne, polemika prasowa, dyskusja i debata publiczna). Warsztatowy charakter ćwiczeń umożliwi studentom wykorzystanie zdobytej wiedzy do wygłaszania rozbudowanych wypowiedzi argumentacyjnych podczas zajęć.

MK_7 Psychologiczno-kognitywistyczny:

1. **Psychologiczne koncepcje człowieka** – Wiedza o podstawowych koncepcjach ujmowania natury człowieka i zakresie nurtów teoretycznych psychologii. Wiedza i umiejętności samodzielnego studiowania literatury psychologicznej. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności i kompetencji rozumienia różnych nurtów teoretycznych psychologii i psychologicznych koncepcji człowieka oraz metodologii badań w ramach tych ujęć. Połączenie wiedzy na temat tradycyjnych ujęć natury człowieka z najnowszymi tendencjami oraz osiągnięciami badawczymi. Kształtowanie umiejętności określenia implikacji praktycznych ze zróżnicowanego ujmowania natury człowieka.

2. **Psychologia procesów poznawczych** – Przedstawienie problematyki ludzkiego poznania oraz biologicznych, społecznych i kulturowych podstaw rozwoju poznawczego. Ukazanie psychologii procesów poznawczych jako dziedziny kognitywistyki i komunikacji. Zapoznanie z istotą poznawczego funkcjonowania człowieka i aktywności poznawczej oraz z charakterystyką rodzajów procesów poznawczych, przebiegiem i mechanizmami zmian rozwojowych w ich zakresie. Zaprezentowanie teorii umysłu oraz tradycyjnych i współczesnych teorii inteligencji. Poszerzenie tradycyjnej wiedzy na temat ludzkiego poznania z najnowszymi tendencjami oraz osiągnięciami badawczymi.
3. **Świadome i nieświadome procesy poznawcze** – Celem przedmiotu jest analiza relacji zachodzących między świadomym i nieświadomym przetwarzaniem informacji w systemach poznawczych. Studenci zdobywają wiedzę na temat roli świadomości w procesach poznawczych, a także na temat różnych form poznania nieświadomego (nieświadomej percepcji, pamięci, uczenia się, emocji, myślenia, podejmowania decyzji etc.). Studenci nabywają umiejętności związane z dostrzeganiem roli nieświadomych procesów poznawczych w funkcjonowaniu człowieka w świecie, w szczególności w kontekście społecznym.

MK_8 Przedmioty fakultatywne (w tym zajęcia w językach obcych i na innych kierunkach studiów):

1. **Fakultety 1-12** – wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu różnych subdyscyplin kognitywistyki: filozofii kognitywnej, sztucznej inteligencji, zastosowań informatyki w kognitywistyce, teorii komunikacji, psychologii poznawczej, językoznawstwa kognitywnego, kognitywistyki społecznej; wybrane zajęcia fakultatywne w językach obcych oraz na innych kierunkach studiów. Lista przykładowych fakultetów (także w języku obcym) została podana w części A programu studiów.

Treści kształcenia wybranych przedmiotów w języku angielskim:

2. **Cognitive Science of Science** – Scientific research occupies a special place among our cognitive activities. Although grounded in the natural capacities of the human mind, such as perception, reasoning and problem-solving, it is undergirded and shaped to an unprecedented extent by a vast scaffolding of social institutions and cultural and technological inventions. As a result, scientific theories are often regarded as the crowning achievements of human reason and yet most people do not understand what those theories say, how they were produced or why they have been so successful. The lectures will treat science as a complex, multifaceted phenomenon that needs to be explored at several levels and from several theoretical perspectives, including those provided by philosophy, history, sociology, anthropology, cognitive psychology, artificial intelligence and cognitive neuroscience.

3. **Evolutionary Psychology** – Human psychology, including the human cognitive system, has been shaped by its evolutionary history. In this course, we look at the ways in which taking evolution into account helps to cast light on human psychological traits giving researchers a powerful tool for understanding human behaviour. The course includes a general overview of the basic theory as well as detailed examination of the most recent research into human sexuality and social relations.
4. **Predictive processing** – Predictive models of the mind proposed by Friston and Hohwy and developed by an increasing number of authors have become a versatile tool, which is widely applied to explain not only cognitive, mental and behavioural phenomena, such as perception, delusions, hallucinations but also even the biological, sociological and cultural dimensions of human life. The aim of this course is to present the basic theory behind predictive processing and predictive coding models, including their Helmholtzian roots, their various uses of Bayesian probability, and Karl Friston's Free Energy Principle. The most important differences between the various approaches to predictive accounts of the mind (and the brain) will be discussed, as well as various criticisms of the whole paradigm. Special emphasis will be laid on the practical applications of the model, especially within the field of psychopathology.
5. **Animal minds** – The study of (non-human) animal minds serves many purposes - it enables us to analyse how our mental functions are represented in different creatures, to reconstruct how they might have evolved, to grasp what we have in common with other animals and, on the other hand, what makes us special. Last but not least - it is of crucial importance from the standpoint of ethics. The goal of this course is to provide a brief overview of the key questions surrounding animal minds - regarding animal consciousness, linguistic skills and cognitive abilities. Rich empirical research concerning - among others - apes, corvids and octopuses will be considered. However, as it will be explained, it is crucial to always take into account the complexities of the philosophical and psychological terminology involved, which is why much attention will be given to the relations between animal research and cognitive and philosophical theories of consciousness.

Mk_9 Przedmioty dyplomowe:

Seminarium licencjackie 1-2 – celem seminarium jest przygotowanie studenta do samodzielnego napisania pracy dyplomowej (licencjackiej) z zakresu zagadnień zaliczanych do obszaru problemowego kognitywistyki i komunikacji. Uczestnicy seminarium, korzystając ze wskazówek opiekuna naukowego, formułują dokładny temat pracy, dobierają i wyszukują literaturę, opracowują strukturę pracy i jej główne tezy, a następnie przygotowują i prezentują jej kolejne rozdziały. Studenci uczą się umiejętności analizy tekstów stanowiących podstawę prac dyplomowych, zgodnego z prawem wykorzystywania ich w swoim pracach, a także krytycznej dyskusji twierdzeń i teorii z zakresu kognitywistyki komunikacji. W ramach seminarium dyskutowane są także wybrane teksty stanowiące podstawę pisanych prac dyplomowych, a także teksty związane z tematem seminarium (różne

dla różnych seminariów magisterskich proponowanych na kierunku studiów drugiego stopnia kognitywistyka i komunikacja).

Mk_10 Praktyki zawodowe

Udział w praktykach zawodowych ma na celu zapoznanie z studentów z funkcjonowaniem rynku pracy i zasadami organizacji pracy w wybranych podmiotach (media, firmy z branży IT, placówki kultury, agencje reklamowe i inne) oraz kształtowanie umiejętności zawodowych zwiększających możliwości skutecznego konkurowania studentów na rynku pracy.

