



Uchwała nr 2481
Senatu Uniwersytetu w Białymstoku
z dnia 26 czerwca 2019 r.

***w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku pedagogika,
obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020***

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) w związku z art. 268 ust. 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1669 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu w Białymstoku uchwała, co następuje:

§ 1

1. Senat Uniwersytetu w Białymstoku ustala, obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020, program studiów dla kierunku *pedagogika* na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.
2. Program studiów stanowi Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Senatu Uniwersytetu w Białymstoku

Prof. dr hab. Robert W. Ciborowski

EFEKTY UCZENIA SIĘ
dla kierunku **PEDAGOGIKA**
studia **drugiego** stopnia – profil **ogólnoakademicki**

Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się: pedagogika, językoznawstwo, informatyka, nauki prawne, nauki socjologiczne, nauki o kulturze i religii, psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu, nauki o komunikacji społecznej i mediach

wskazanie dyscypliny wiodącej: PEDAGOGIKA

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK w zakresie: PEDAGOGIKA	OPIS CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK	Symbol efektu kierunkowego	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
WIEDZA, absolwent zna i rozumie:			
P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	KA7_WG1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
		KA7_WG2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
		KA7_WG3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
		KA7_WG4	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
		KA7_WG5	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
		KA7_WG6	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim			

		KA7_WG7	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
		KA7_WG8	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych
P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	KA7_WK1	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych
		KA7_WK2	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych
		KA7_WK3	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach
		KA7_WK4	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
		KA7_WK5	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
		KA7_WK6	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
		KA7_WK7	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
		KA7_WK8	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej
UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:			
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: • właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,	KA7_UW1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji (z wykorzystaniem nowoczesnych technologii) na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
		KA7_UW2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych

	<ul style="list-style-type: none"> dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi</p>		
P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	KA7_UK1	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
	przewodzi debatę	KA7_UK2	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	KA7_UK3	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi (w tym dotyczącymi ochrony własności intelektualnej)
P7S_UO	kierować pracą zespołu	KA7_UO1	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
	współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	KA7_UO2	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
		KA7_UO3	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
		KA7_UO4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych

P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	KA7_UU1	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
		KA7_UU2	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno- wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
		KA7_UU3	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:			
P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KA7_KK1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
		KA7_KK2	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
		KA7_KK3	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
		KA7_KK4	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KA7_KO1	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą (w tym dotyczące ochrony własności intelektualnej); poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
		KA7_KO2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> • rozwijania dorobku zawodu, • podtrzymywania etosu zawodu, • przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	KA7_KR1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się (w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii) i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
		KA7_KR2	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Objaśnienia oznaczeń

P7S_WG – symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK

P – profil praktyczny
A – profil ogólnoakademicki
P6 lub P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i magisterskie)
S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W – wiedza (kategoria opisowa)
G – głębia i zakres
K - kontekst
U – umiejętności (kategoria opisowa)
W – wykorzystanie wiedzy
K – komunikowanie się
O – organizacja pracy
U – uczenie się
K – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)
K – krytyczna ocena
O - odpowiedzialność
R – rola zawodowa

KA7_WG1 – symbol efektu kierunkowego

K – kierunkowe efekty kształcenia
A – profil kształcenia (A - ogólnoakademicki, P – praktyczny)
6 – poziom kształcenia (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i magisterskie)
W – wiedza (kategoria opisowa)
G – głębia i zakres
K - kontekst
U – umiejętności (kategoria opisowa)
W – wykorzystanie wiedzy
K – komunikowanie się
O – organizacja pracy
U – uczenie się
K – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)
K – krytyczna ocena
O - odpowiedzialność
R – rola zawodowa

PROGRAM STUDIÓW - część A

I INFORMACJE OGÓLNE

2. Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**

3. Poziom kształcenia: **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA**

4. Profil kształcenia: **OGÓLNOAKADEMICKI**

5. Forma studiów: **STACJONARNA i NIESTACJONARNA**

6. Liczba semestrów: **4**

7. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia: **120**

8. Łączna liczba godzin dydaktycznych: **studia stacjonarne: 905, studia niestacjonarne: 541**

9. Program uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Pedagogiki i Psychologii w **21 marca 2019 roku, ze zmianami 13 czerwca 2019 roku**. Program obowiązuje od roku akademickiego: **2019/2020**.

II MODUŁY KSZTAŁCENIA

Moduły (kod modułu: MK_1 oraz nazwa modułu)	Efekty kształcenia Wiedza Umiejętności Kompetencje społeczne (symbole)	Metody kształcenia Sposoby weryfikacji	Przedmioty/moduły	liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł	WSKAŹNIKI ILOŚCIOWE - Punkty ECTS w ramach zajęć:						
					wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	z zakresu nauk podstawowych właściwych dla danego kierunku studiów, do których odnoszą się efekty kształcenia dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia	o charakterze praktycznym	z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych (min. 5 pkt ECTS) - dla kierunków z innych obszarów nauk	z języka obcego (lektorat)	z praktyk zawodowych	do wyboru
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MK_1 OGÓLNOUCZELNIANY	KA7_WG6, KA7_WG7, KA7_WK2, KA7_WK5, KA7_UW1, KA7_UW2, KA7_UK2, KA7_UK3, KA7_UO1, KA7_UO2, KA7_KK1, KA7_KO1, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Antropologia kulturowa	4	2	4	2				
	KA7_UW1, KA7_UK2, KA7_KO2	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Język obcy	2	1	2	1		2		2
	KA7_UK1, KA7_UK2, KA7_KK2	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Specjalistyczny warsztat językowy	2	1	2	1		2		
	KA7_WK5, KA7_UW1, KA7_UK1, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Technologia informacyjna	1	0,5	1	0,5				
	KA7_WK8, KA7_UK3, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Zarządzanie zasobami własności intelektualnej	2	1	2	1				
			suma	11	5,5	11	5,5	0	4	0	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MK_2 PODSTAWOWY	KA7_WK2, KA7_WK8, KA7_UK3, KA7_UU3, KA7_KR1, KA7_KK1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Komunikacja międzykulturowa	4	2	4	2				
	KA7_WG3, KA7_WG7, KA7_UO1, KA7_UO3, KA7_KK1, KA7_KO1, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Podstawy estetyki	2	1	2	1				
	KA7_WK1, KA7_UK2, KA7_UO4, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Polityka społeczna	2	1	2	1				
	KA7_WG1, KA7_WG3, KA7_UW2, KA7_UK2, KA7_KK3	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Antropologia pedagogiczna	2	1	2	1				
	KA7_WG6, KA7_WK4, KA7_UO2, KA7_UO3, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Psychologia kliniczna	4	2	4	2				
	suma				14	7	14	7	0	0	0
MK_3 KIERUNKOWY	KA7_WG7, KA7_WK2, KA7_WK4, KA7_WK5, KA7_UK1, KA7_UO3, KA7_UU1, KA7_UU3, KA7_KK3, KA7_KR1, KA7_KR2	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Edukacja międzykulturowa	7	3,5	7	3,5				
	KA7_WG1, KA7_WG3, KA7_UW1, KA7_UK3, KA7_KK3	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Kierunki wychowania w pedagogice XX wieku	5	2,5	5	2,5				
	KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG3, KA7_UW2, KA7_UU1, KA7_KK3, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Pedagogika ogólna	7	3,5	7	3,5				
	KA7_WG1, KA7_WG2, KA7_WG3, KA7_WG5, KA7_WG6, KA7_WK6, KA7_UW1, KA7_UW2, KA7_UK2, KA7_UO1, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Pedagogika porównawcza	7	3,5	7	3,5				
	KA7_WG5, KA7_WK7, KA7_UK3, KA7_UU1, KA7_UU3, KA7_KK1, KA7_KK2, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Nowoczesne tendencje w dydaktyce	5	2,5	5	2,5				
	suma				31	15,5	31	15,5	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MK_4 METODOLOGICZNY	KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_WK1, KA7_WK8, KA7_UW2, KA7_UO1, KA7_UO3, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Metodologia badań społecznych	2	1	2	1				
	KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_UO2, KA7_KK2,	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Badania ilościowe z elementami statystyki	3	1,5	3	1,5				
	KA7_WG2, KA7_WG4, KA7_UW1, KA7_UO1, KA7_KK2	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Metody badań jakościowych	3	1,5	3	1,5				
	suma			8	4	8	4	0	0	0	0
MK_5	KA7_WK5, KA7_WK7, KA7_UO3, KA7_UU1, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Przedmiot do wyboru w języku polskim lub przedmiot do wyboru w języku obcym	2	1	2	1		2		2
	suma			2	1	2	1	0	2	0	2
MK_6	KA7_WG4, KA7_WG5, KA7_WG6, KA7_WK3, KA7_WK8, KA7_UW1, KA7_UW2, KA7_UK3, KA7_UO1, KA7_UO3, KA7_KO1, KA7_KO2	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Seminarium magisterskie	13	6,5	13	6,5				13
	suma			13	6,5	13	6,5	0	0	0	13
MK_7a MODUŁ DO WYBORU animacja kultury z arteraterapia	KA7_WG1, KA7_WG6, KA7_UW2, KA7_UO2, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Filmoterapia	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WG5, KA7_WG6, KA7_UK1, KA7_UK2, KA7_UO2, KA7_KK1, KA7_KK3	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Meloterapia	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WG1, KA7_WG6, KA7_UW2, KA7_UO2, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Psychoterapia	6	3	6	3				6
	KA7_WG1, KA7_WG6, KA7_UO2, KA7_UU1, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Sztuki plastyczne w terapii	4	2	4	2				4
	KA7_WG6, KA7_WK1, KA7_UK1, KA7_UO2, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Zachowania komunikacyjne	5	2,5	5	2,5				5
	KA7_WG2, KA7_WG5, KA7_UU2, KA7_UU3, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Arteterapia w edukacji	5	2,5	5	2,5				5
	KA7_WG5, KA7_WK7, KA7_UW1, KA7_UW2, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Formy manualne w terapii	4	2	4	2				4
	KA7_WG6, KA7_WG7, KA7_WK1, KA7_UK1, KA7_UK2, KA7_UO2, KA7_UU1, KA7_KK1, KA7_KK3	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Metody terapeutyczne w muzyce	5	2,5	5	2,5				5
	KA7_WG1, KA7_WG6, KA7_UO2, KA7_UU2, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Psychoanaliza sztuki	6	3	6	3				6
	suma			41	20,5	41	20,5	0	0	0	41

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ŁĄCZNA LICZBA punktów ECTS ZE WSZYSTKICH MODUŁÓW				120	60	120	60	0	6	0	58
MK_7b MODUŁ DO WYBORU menadżer oświaty	KA7_WG7, KA7_UK1, KA7_UO2, KA7_KK2	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Komunikacja interpersonalna w zarządzaniu	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WG7, KA7_UU1, KA7_UU3, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Metodyka kierowania zespołem	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WK6, KA7_UW1, KA7_UU1, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Prawo oświatowe	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WK1, KA7_WK6, KA7_UW1, KA7_UK2, KA7_UO4, KA7_KO1, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Strategie reform oświatowych	4	2	4	2				4
	KA7_WG7, KA7_UK3, KA7_UU1, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Teoria organizacji i zarządzania	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WK3, KA7_UW1, KA7_UO2, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Zarządzanie funduszami w edukacji	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WK3, KA7_UU1, KA7_UU2, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Zarządzanie jakością	2	1	2	1				2
	KA7_WG7, KA7_UK1, KA7_UO4, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Kompetencje międzykulturowe w zarządzaniu	4	2	4	2				4
	KA7_WK2, KA7_UK3, KA7_UO2, KA7_KK2	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Kultura organizacyjna szkoły	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WK1, KA7_UK1, KA7_UK3, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Mediacje w edukacji	2	1	2	1				2
	KA7_WK1, KA7_UK1, KA7_UU3, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Partnerstwo edukacyjne	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WG2, KA7_WG6, KA7_UW1, KA7_UW2, KA7_UK2, KA7_KR1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	System edukacji	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WK3, KA7_UO4, KA7_UU2, KA7_KK2	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Twórczość w zarządzaniu	2	1	2	1				2
	KA7_WK3, KA7_UO2, KA7_UO4, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Zarządzanie projektami	3	1,5	3	1,5				3
suma				41	20,5	41	20,5	0	0	0	41
ŁĄCZNA LICZBA punktów ECTS ZE WSZYSTKICH MODUŁÓW				120	60	120	60	0	6	0	58

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
MK_7c	MODUŁ DO WYBORU opiekuńczo-wychowawcza	KA7_WG1, KA7_WK5, KA7_UO2, KA7_UU3, KA7_KO2	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Diagnoza środowisk wychowawczych	5	2,5	5	2,5			5
		KA7_WK3, KA7_UK2, KA7_KK1, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	System opieki w UE	3	1,5	3	1,5			3
		KA7_WK5, KA7_WK7, KA7_UO3, KA7_UU1, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Warsztaty pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	2	4	2			4
		KA7_WK3, KA7_WK7, KA7_UO2, KA7_UO3, KA7_KK1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Warsztaty pracy z rodziną	4	2	4	2			4
		KA7_WG7, KA7_WK5, KA7_UW2, KA7_UO3, KA7_KK3	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Zagrożenia środowisk wychowawczych	5	2,5	5	2,5			5
		KA7_WG1, KA7_WG6, KA7_UW2, KA7_UO2, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Elementy psychoterapii	5	2,5	5	2,5			5
		KA7_WK1, KA7_UO3, KA7_UO4, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Profilaktyka problemów społecznych	5	2,5	5	2,5			5
		KA7_WK7, KA7_WK8, KA7_UW2, KA7_UO4, KA7_KO2	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Warsztat poradniczo-doradczy	5	2,5	5	2,5			5
		KA7_WK3, KA7_UW1, KA7_UO4, KA7_KK2	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Współczesne problemy opieki i wychowania	5	2,5	5	2,5			5
		suma				41	20,5	41	20,5	0	0
ŁĄCZNA LICZBA punktów ECTS ZE WSZYSTKICH MODUŁÓW				120	60	120	60	0	6	0	58
MK_7d	MODUŁ DO WYBORU pedagogika resocjalizacyjna - penitencjarystyka	KA7_WG4, KA7_WK4, KA7_WK7, KA7_UW2, KA7_UO1, KA7_UO2, KA7_KO2	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Diagnoza i prognoza penitencjarna	7	3,5	7	3,5			7
		KA7_WG6, KA7_WK4, KA7_UO4, KA7_UU1, KA7_KK3	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Praca penitencjarna z osobami niepełnosprawnymi	2	1	2	1			2
		KA7_WK8, KA7_WG2, KA7_WK5, KA7_UW2, KA7_UO3, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Prawne i organizacyjne podstawy systemu penitencjarnego	3	1,5	3	1,5			3
		KA7_WG7, KA7_WK3, KA7_UW2, KA7_UO3, KA7_UU1, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Teoretyczne podstawy systemu penitencjarnego.	7	3,5	7	3,5			7
		KA7_WG7, KA7_WG6, KA7_WK7, KA7_UW2, KA7_UO4, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Wybrane problemy więziennictwa	2	1	2	1			2
		KA7_WG3, KA7_WK1, KA7_WK3, KA7_UW1, KA7_UO4, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Współczesne systemy więziennictwa	2	1	2	1			2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	KA7_WK1, KA7_WK5, KA7_WK7, U7, KA7_UU1, KA7_UU2, KA7_KK3	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	5	2,5	5	2,5				5
	KA7_WG6, KA7_WK3, KA7_WK4, U9, KA7_UU2, KA7_KK2	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Twórcza resocjalizacja w więzieniu	5	2,5	5	2,5				5
	KA7_WG7, KA7_WK4, KA7_WK7, KA7_UO3, KA7_UU2, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Klinika penitencjarna- (metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej)	8	4	8	4				8
			suma	41	20,5	41	20,5	0	0	0	41
ŁĄCZNA LICZBA punktów ECTS ZE WSZYSTKICH MODUŁÓW				120	60	120	60	0	6	0	58
MK_7e MODUŁ DO WYBORU pedagogika resocjalizacyjna BLOK przedmiotów do wyboru - kuratela sądowa	KA7_WG7, KA7_WK3, KA7_WK7, KA7_UW2, KA7_UO3, KA7_UU1, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Teoretyczne podstawy kurateli sądowej	5	2,5	5	2,5				5
	KA7_WG6, KA7_WK4, KA7_UW2, KA7_UO1, KA7_UO2, KA7_KO2	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Diagnoza i prognoza w pracy kuratora sądowego	7	3,5	7	3,5				7
	KA7_WK5, KA7_WK8, KA7_UW2, KA7_UO3, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Prawne i organizacyjne podstawy kurateli sądowej	4	2	4	2				4
	KA7_WK2, KA7_WK3, KA7_WK7, KA7_UW2, KA7_UO4, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Wyzwania kulturowo-społeczne w pracy kuratora sądowego	3	1,5	3	1,5				3
	KA7_WG6, KA7_WK4, KA7_UO4, KA7_UU1, KA7_KK3	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Praca kuratora sądowego z osobami niepełnosprawnymi	2	1	2	1				2
	KA7_WG6, KA7_WK3, KA7_WK4, KA7_UO4, KA7_UU2, KA7_KK4	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Twórcza resocjalizacja w środowisku otwartym	6	3	6	3				6
	KA7_WG7, KA7_WK4, KA7_WK7, KA7_UO2, KA7_UU1, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Terapia w resocjalizacji	2	1	2	1				2
	KA7_WG3, KA7_WK6, KA7_UW2, KA7_UO3, KA7_KK1	Metody kształcenia, zaliczenie i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Systemy probacyjne w wybranych krajach europejskich	4	2	4	2				4
	KA7_WG7, KA7_WK4, KA7_WK7, KA7_UO3, KA7_UU2, KA7_KO1	Metody kształcenia, zaliczenie, egzamin i inne sposoby weryfikacji określone w części B sylabusu na dany rok akademicki.	Klinika kuratorska (metodyka pracy kuratora sądowego)	8	4	8	4				8
			suma	41	20,5	41	20,5	0	0	0	41
ŁĄCZNA LICZBA punktów ECTS ZE WSZYSTKICH MODUŁÓW				120	60	120	60	0	6	0	58

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

* dotyczy kierunków, które nie są przypisane do obszaru nauk humanistycznych lub społecznych

III WSKAŹNIKI PROCENTOWE

1. Procentowy udział punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	50%
2. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych wskutek realizacji modułów do wyboru (min. 30%):	47,50%
3. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych wskutek realizacji zajęć w języku obcym (w łącznej liczbie punktów ECTS przewidzianych programem studiów	5,00%
4. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych wskutek realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, dla kierunków o profilu praktycznym (powyżej 50%):	nie dotyczy
5. Procentowy udział punktów ECTS uzyskiwanych wskutek realizacji modułów zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów, dla kierunków o profilu ogólnoakademickim (powyżej 50 %):	51,67
6. Procentowe udziały poszczególnych (wszystkich) dyscyplin naukowych, do których odnosi się program studiów:	pedagogika 71% nauki socjologiczne 9% psychologia 6% filozofia 4% nauki o komunikacji społecznej i mediach 4% językoznawstwo 1% nauki prawne 1% nauki o kulturze i religii 1% nauki o zdrowiu 1% informatyka 2%

IV WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW ORAZ UZYSKIWANY TYTUŁ ZAWODOWY

1. Zasady dopuszczenia do egzaminu dyplomowego: zdanie egzaminów i uzyskanie zaliczenia modułów przewidzianych programem studiów, napisanie pracy dyplomowej.
2. Zakres i sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określony jest w Procedurze dyplomowania.
3. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra po spełnieniu wymagań określonych w pkt 1 i 2.

PROGRAM STUDIÓW – Część B

1. Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**
2. Poziom kształcenia: **DRUGI STOPIEŃ**
3. Profil kształcenia: **OGÓLNOAKADEMICKI**

TREŚCI PROGRAMOWE MODUŁÓW

MK_1_OGÓLNOUCZELNIANY

- 1) **Antropologia kulturowa** - Genealogia pojęcia kultura i cywilizacja oraz relacje: natura - kultura, cywilizacja - kultura. Podstawowe składniki kultury, fakt kulturowy. Szerokie i wąskie rozumienie pojęcia kultura, różne aspekty jej definiowania. Kategorie i typy kultury. Elementy kultury (wartość, wzory, kanon, obyczaj, obrzęd, rytuał, mit, symbol). Systemy kultury (nauka, religia, sztuka, język-komunikacja). Czas w kulturze. Reaktualizowanie mitów. Przestrzeń w kulturze. Podstawowe cechy kultury współczesnej. Dominacja nowego typu języka i form przekazu. Polskie tradycje i zwyczaje świąteczne.
- 2) **Język obcy** - Sformułowania publikacji naukowych, typowe zwroty, słownictwo, struktury zdań, skróty. Wypowiedź pisemna – streszczenie pracy licencjackiej. Wypowiedź ustna – umiejętność przekazania wiedzy specjalistycznej w formie prezentacji oraz udział w dyskusji. Pogłębianie słownictwa specjalistycznego z różnych dziedzin pedagogiki i psychologii. Słownictwo i umiejętność prowadzenia dyskusji dotyczących: środowiska akademickiego, dziedzin pedagogiki i psychologii, pracy i zatrudnienia. Rozmowa kwalifikacyjna.
- 3) **Specjalistyczny warsztat językowy** - Doskonalenie wybranych sprawności językowych. Ćwiczenie umiejętności językowych - mówienie, czytanie tekstów autentycznych. Elementy tłumaczenia. Rozumienie ze słuchu oryginalnych nagrań. Przyswajanie i utrwalanie słownictwa z danego zakresu tematycznego np. emigracja, bezrobocie, starzejące się społeczeństwo, bieda i wykluczenie społeczne, dyskryminacja, społeczne skutki kryzysu itp.
- 4) **Technologia informacyjna** - Założenia koncepcji kształcenia multimedialnego jako podstawa do planowania dydaktycznego i tworzenia materiałów dydaktycznych: wyszukiwanie, wersyfikowanie, przetwarzanie, wykorzystywanie i upowszechnianie treści cyfrowych; wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie pedagogicznym. Zagadnienia prawne technologii informacyjnych i ochrona danych: zagadnienia bezpieczeństwa i ochrony danych; prawa autorskie; typy licencji oprogramowani; piractwo komputerowe a własność intelektualnych; modele dystrybucji i ochrony treści w nowych mediach. Tworzenie i obróbka obiektów multimedialnych na potrzeby cyfrowego przekazu dydaktycznego: przetwarzanie grafiki rastrowej; przetwarzanie grafiki wektorowej. Tworzenie materiałów internetowych w technologii HTML: zapoznanie z budową strony internetowej; wprowadzenie do języka HTML; tworzenie materiałów dydaktycznych opartych na technologii HTML. Prezentacje edukacyjne w technologii Flash: zapoznanie z technologią Flash; zastosowanie technologii Flash do opracowania i prezentacji materiałów dydaktycznych. Projektowanie i realizacja multimedialnych programów edukacyjnych oraz jednostek dydaktycznych wzbogaconych o nowoczesne formy upogładowiania: SmartTech – Tablica interaktywna; programowanie w Scratchu.
- 5) **Zarządzanie zasobami własności intelektualnej** - Podstawowa terminologia z zakresu ochrony własności intelektualnej. Własność intelektualna i własność przemysłowa jako dobra niematerialne. Procedury ochrony własności – definicje i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Aktywna ochrona własności intelektualnej. Znaczenie

poszczególnych technik i sposobów ochrony własności intelektualnej. Zarządzanie własnością intelektualną a zarządzanie wiedzą. Zarządzanie własnością intelektualną w działalności naukowo-badawczej. Wsparcie publiczne dla zarządzania własnością intelektualną.

MK_2_PODSTAWOWY

- 1) Komunikacja międzykulturowa** - Istota i cele komunikacji międzykulturowej oraz międzykulturowości. Kompetencje do komunikacji międzykulturowej. Postawy wobec odmienności kulturowej oraz wiedza o odmienności kulturowej jako element kompetencji do komunikacji międzykulturowej. Istota relatywizmu kulturowego i jego rola w edukacji. Od etnocentryzmu do symbiozy kulturowej. Tożsamość kulturowa jednostki jako czynnik różnicujący kompetencje do komunikacji międzykulturowej. Koncepcja profilu identyfikacyjnego w analizach tożsamości. Przestrzeń religijna i etniczno-narodowa w komunikacji międzykulturowej.
- 2) Podstawy estetyki** - Estetyka jako filozofia sztuki i refleksja nad kulturą współczesną. Dzieje pojęcia sztuka. Definiowanie sztuki najnowszej. Wartości estetyczne w sztuce i kulturze. Twórczy odbiór sztuki. Przeżycie estetyczne. Kicz.
- 3) Polityka społeczna** - Globalne nierówności społeczne. Nauka o polityce społecznej jako teoria służby społecznej, jej przedmiot, podstawowe pojęcia, metodologiczne podstawy analiz w polityce społecznej. Polityka społeczna jako działalność praktyczna, jej źródła, historia i stan obecny. Kwestia społeczna i podstawowe koncepcje pomocy społecznej. Podmioty polityki społecznej w Polsce i w Unii Europejskiej. Modele i strategie w polityce społecznej na świecie. Rozwój metod pracy społecznej, organizacji i stowarzyszeń, rozwój służb społecznych i form pomocy społecznej na świecie.
- 4) Antropologia pedagogiczna** - Antropologia pedagogiczna i jej miejsce w systemie wiedzy pedagogicznej. Fenomenologia w antropologii pedagogicznej. Filozoficzne koncepcje człowieka. Systemy symboliczne. Kultura i język. Religia w ujęciu antropologii pedagogicznej. Etniczność. Aspekty pedagogiczne w kontekście pogranicza kulturowego.
- 5) Psychologia kliniczna** - Psychologia kliniczna jako nauka stosowana. Norma i jej rodzaje. Diagnoza kliniczna i typy diagnozy. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych (DSM, ICD). Wybrane ujęcia teoretyczne psychologii klinicznej: podejście psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne. Mechanizmy obronne. Zaburzenia dysocjacyjno-konwersyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia lękowe. Uzależnienia. Diagnoza przypadku.

MK_3_KIERUNKOWY

- 1) Edukacja międzykulturowa** - Teoretyczne założenia edukacji międzykulturowej jako subdyscypliny naukowej i działalności pedagogicznej. Edukacja wielokulturowa a międzykulturowa. Cele i założenia edukacji międzykulturowej. Definicje kultury użyteczne w teorii edukacji międzykulturowej. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce i idea pogranicza. Tożsamość kulturowa a identyfikacje społeczne. Kwestia tożsamości z perspektywy pedagogiki międzykulturowej. Teorie nabywania tożsamości kulturowej w sytuacji zmiany kultury. Postawy wobec odmienności kulturowej. Pojęcia akulturacji, akomodacji, asymilacji, adaptacji, konwersji. Problem konfliktu międzykulturowego. Komunikacja międzykulturowa.
- 2) Kierunki wychowania w pedagogice XX wieku** - Czynniki determinujące rozwój kierunków wychowania. Klasyfikacja kierunków w pedagogice XX wieku. Od pedagogiki filozoficznej,

do pedagogiki empirycznej. Pedagogiczny przełom – ruch Nowego Wychowania i jego przedstawiciele. Krytyka szkoły tradycyjnej – manifest Ellen Key „Stulecie dziecka”. Nurty teoretyczne w polskiej pedagogice XX wieku. Nowe nurty ostatnich dziesięcioleci. Procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu.

- 3) **Pedagogika ogólna** - Język pedagogiki – próba budowania systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej. Powstanie i ewolucja tożsamości pedagogiki. Zmiany relacji pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną. Wielość współczesnych pedagogii i zróżnicowania ich recepcji. Filozoficzne problemy wychowania (ontyczne i aksjologiczne). Teoretyczne i metodologiczne problemy badań nad procesami edukacyjnymi (i dyskursami o edukacji).
- 4) **Pedagogika porównawcza** - Komparatystyka oświatowa jako samodzielna dyscyplina naukowa, jej przedmiot, cele, zadania i funkcje. Podstawowe pojęcia komparatystyki oświatowej i zależności między nimi. Teoretyczne założenia i metodologiczne podstawy międzynarodowych analiz porównawczych. Międzynarodowe badania komparatystyczne: typy, rodzaje i wyniki analiz edukacji na świecie. Wskaźniki rozwoju nowoczesnych systemów oświatowych. Polityka oświatowa w kreowaniu nowoczesnych systemów oświatowych. Modele edukacji na świecie w zakresie szkolnictwa obowiązkowego, średniego i wyższego. Reformy edukacji na świecie – uwarunkowania, założenia, efekty. Tendencje i kierunki rozwoju oświaty w społeczeństwie zaawansowanej nowoczesności. Edukacja w neoliberalnej i socjaldemokratycznej doktrynie społeczno-politycznej. Kulturowo-społeczny kontekst funkcjonowania i rozwoju współczesnej edukacji na świecie.
- 5) **Nowoczesne tendencje w dydaktyce** - Przemiany dydaktyki jako nauki. Przemiany w teleologii edukacyjnej i zmiany w treściach kształcenia. Ku wieloparadygmatyczności w dydaktyce. Style nauczania i wzory uczenia się. Środowisko aktywnego uczenia się. Zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji. Autoedukacja jako podstawowy proces w nurcie rozwoju idei edukacji ustawicznej. Idea projektów dydaktycznych w edukacji. Nowe pola badawcze w zakresie problematyki niepowodzeń szkolnych. Neurodydaktyka – perspektywą na sukces w uczeniu się. Edukacja wobec wyzwań współczesności i przyszłości. W trosce o wyższą jakość kształcenia akademickiego. Ewaluacja wyników kształcenia.

MK_4_ METODOLOGICZNY

- 1) **Metodologia badań społecznych** - Pojęcie metody, metodologii nauk i metodologii badań społecznych. Poznanie naukowe vs. poznanie potoczne. Pojęcie i typy badań naukowych. Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych. Metodologiczne podstawy współczesnych nauk społecznych. Wiązanie badań empirycznych ilościowych z badaniami empirycznymi jakościowymi. Pojęcie paradygmatu w rozwoju nauki. Pojęcie, cechy i funkcje teorii naukowej. Tworzenie ładu pojęciowego. Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach społecznych. Planowanie procesu badawczego w naukach społecznych. Koncepcja badań i jej składniki. Etyka w badaniach naukowych. Własność intelektualna i jej ochrona. Plagiaryzm. Komunikowanie o efektach badań społecznych.
- 2) **Badania ilościowe z elementami statystyki** - Metody statystyczne w naukach społecznych. Etapy badania naukowego w badaniach ilościowych. Przedmiot i cele badań. Istota, rodzaje i właściwości problemów i hipotez badawczych. Pojęcie, rodzaje zmiennych i wskaźników w naukach społecznych. Konstrukcja narzędzi w badaniach sondażowych (ze szczególnym zwróceniem uwagi na kwestionariusz ankiety). Związek między pytaniami (poleceniami) w kwestionariuszu ankiety a problemami badawczymi. Problemy etyczne przy konstruowaniu narzędzia. Konstrukcja ankiet online. Podstawowe pojęcia statystyczne. Charakterystyka skal pomiarowych – nominalna, porządkowa, przedziałowa i stosunkowa. Przekształcanie skal. Umieszczanie w pamięci komputera danych z badań ilościowych-wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego Excel, dysk Google. Budowanie tabel przestawnych. Graficzne formy prezentacji

danych. Związek korelacyjny i funkcjonalny. Warunki stosowania, obliczanie i interpretacja współczynnika korelacji miarowej Pearsona. Wnioskowanie statystyczne. Zastosowanie testów nieparametrycznych – test niezależności 2 oraz parametrycznych – Test t-Studenta dla dwu prób niezależnych, test t-Studenta dla dwu prób zależnych.

- 3) Metody badań jakościowych** - Specyfika badań jakościowych - założenia i cechy, możliwości i ograniczenia. Standardy etyczne w badaniach jakościowych. Przegląd głównych szkół, orientacji badawczych, strategii i metod badań jakościowych. Mapa stanowisk i podejść metodologicznych w badaniach jakościowych. Projektowanie badań jakościowych. Fazy realizacji projektu badawczego. Analiza i interpretacja empirycznych danych jakościowych. Raportowanie wyników badań jakościowych.

MK_5_ ZAJĘCIA DO WYBORU

- 1) Przedmiot do wyboru w języku polskim lub przedmiot do wyboru w języku obcym***

MK_6_ DYPLOMOWY

- 1) Seminarium magisterskie** - Treści programowe realizowane w trakcie seminarium są zróżnicowane w zależności od zainteresowań badawczych. Wymagania stawiane publikacji naukowej (pracy dyplomowej) – struktura, język, zawartość merytoryczna, strona formalna i etyczna pracy. Dobór i wykorzystanie źródeł. Przypisy bibliograficzne. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Przygotowanie i analiza rozdziału teoretycznego, zawierającego prezentację badanej problematyki w świetle literatury przedmiotu. Charakterystyka wyników własnych badań w kontekście problemów badawczych. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.

MODUŁ DO WYBORU 7a animacja kultury z arteterapią

- 1) Filmoterapia** - Sztuka i arteterapia w życiu człowieka. Film jako narzędzie terapeutyczne. Proces działań filmoterapeutycznych. Analiza i interpretacja wybranych dzieł filmowych o potencjale terapeutycznym. Budowanie filmoterapeutycznych warsztatów profilaktycznych w oparciu o własny scenariusz i o gotowe dzieło filmowe.
- 2) Meloterapia** - Historyczne ujęcie tonalności w śpiewie. Archetypy wokalne. Rola kolorytu brzmieniowego głosu w terapii. Głos w terapii grupowej. Możliwości emisji indywidualnej w procesie przekodowywania cech osobowości. Tworzenie różnorodnych „kłajstrów dźwiękowych”. Wykorzystanie techniki wokalne w autoprezentacji. Prezentowanie prac autorskich studentów na użycie głosu w terapii. Zabawy terapeutyczne ze śpiewem.
- 3) Psychoterapia** – Definicje i podstawowe elementy procesu psychoterapii. Kontrakt terapeutyczny. Źródła zakłóceń i trudności w procesie psychoterapii. Nurty w psychoterapii. Cykl zdrowego doświadczenia, czyli proces formowania się figury. Podejście systemowe w terapii rodzin i par. Budowanie dobrego kontaktu z klientem. Techniki aktywnego słuchania. Zjawiska

terapeutyczne. Podstawowe techniki w terapii poznawczej. Fazy prawidłowego rozwoju systemu rodzinnego. Zagadnienia etyczne w pracy psychoterapeuty. Rola wartości w procesie leczenia.

- 4) **Sztuki plastyczne w terapii** - Podstawowe dziedziny arteterapii. Terapeutyczne i diagnostyczne funkcje plastyki. Podstawowe techniki plastyczne wykorzystywane w arteterapii. Barwy - ich znaczenie, symbolika i wpływ na psychikę człowieka. Maska w zajęciach arteterapeutycznych - znaczenie i możliwości jej wykorzystania. Ćwiczenia interaktywne w terapii przez sztukę. „Obrazy symultaniczne”- grupowe realizacje plastyczne. Rozwijanie wyobraźni plastycznej, pamięci wzrokowej oraz skojarzeń i fantazji w realizacjach rysunkowych. „Strojenie zmysłów”, „odkrywanie uczuć”- ćwiczenia z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych. „Autobiografia wewnętrzna” - warsztaty w technice asamblażu z wykorzystaniem osobistych przedmiotów.
- 5) **Zachowania komunikacyjne** - Definicje komunikacji, konfliktu, problemu. Style komunikacji. Sztuka słuchania. Ukryte programy. Analizy transakcyjne i koncepcja gier Erica Berne. Porozumiewanie się bez przemocy. Cztery rodzaje ekspresji. Pełna komunikacja a komunikaty skrzyżowane. Metakomunikaty i parajęzyk. Asertywne prawa i techniki. Uczciwe założenia i styl rozwiązywania konfliktu. Ukryte strategie manipulowania w rodzinie. Tajniki porozumiewania się z dziećmi. Porozumienie bez przemocy. O języku serca.
- 6) **Arteterapia w edukacji** - Arteterapia - podstawowe definicje i rys historyczny. Charakterystyka głównych dziedzin arteterapeutycznych. Cele i funkcje arteterapii. Podstawowe metody terapii przez sztuki wizualne (plastyczne). Arteterapia w procesach edukacyjnych - sposoby i możliwości jej wykorzystania. Fazy procesu arteterapeutycznego. Terapeutyczne i diagnostyczne funkcje plastyki. Komunikacja i integracja grupowa poprzez wypowiedzi malarskie. Kontakt z dziełem sztuki jako jedna z form pracy arteterapeutycznej.
- 7) **Formy manualne w terapii** - Formy manualne w terapii zajęciowej. Znaczenie prac ręcznych w terapii. Rodzaje terapii manualnej. Możliwości wykorzystania terapii manualnej w praktyce pedagogicznej. Proces planowania zajęć z terapii manualnej. Ćwiczenia praktyczne – stosowanie metod z zakresu terapii manualnej.
- 8) **Metody terapeutyczne w muzyce** - Wybrane metody i techniki muzykoterapii wykorzystywane w pracy zawodowej (zgodnie ze studiowaną specjalnością). Techniki skierowane na komunikację. Zapoznanie z opisem przebiegu muzykoterapii w „Klinice Nerwic” w Warszawie. Założenia teoretyczne metody „portretu muzycznego”. Muzykoterapia aktywna: ekspresja percepcyjno-ruchowa (choreoterapia); terapia poprzez śpiew; techniki socjometryczne; technika „psychodramy muzycznej”.
- 9) **Psychoanaliza sztuki** - Psychologia głębi wobec twórczości artystycznej. Metoda swobodnych skojarzeń a metoda amplifikacji. Archetypy, symbole i konflikty wewnętrzne. Psychologia marzeń sennych. Twórczość artystyczna w ujęciu Schopenhauera i Nietzschego. Diagnoza kultury w oparciu o wytwory twórczej wyobraźni. Natura twórczości. Twórczość a nieświadomość. Mit a sen i twórczość. Interpretacja psychoanalityczna wybranych dzieł literackich.

MODUŁ DO WYBORU 7b menadżer oświaty

- 1) **Komunikacja interpersonalna w zarządzaniu** - Schemat komunikacji interpersonalnej. Komunikacja jedno i dwukierunkowa. Asertywne wyrażanie krytyki. Radzenie sobie z emocjami negatywnymi w komunikacji. Dyskusja grupowa. Zasady prowadzenia dyskusji grupowej i przekonywania innych w zespołach zadaniowych. Umiejętność mówienia nie. Sztuka

odmawiania bez niszczenia relacji. Postawa agresywna, uległa i asertywna w komunikacji. Komunikacja w konflikcie.

- 2) **Metodyka kierowania zespołem** - Zarządzanie, kierowanie i przewodzenie w organizacji. Style kierowania, funkcje i kompetencje kierownicze. Podstawowe założenia psychologicznych koncepcji człowieka i ich implikacje w pełnieniu kierowniczej funkcji. Kierowanie zespołem w modelu uczącej się organizacji – nowy paradygmat kierowania. Jednostka – grupa – zespół. Budowanie zespołu. Wprowadzanie zmian. Rozwiązywanie konfliktów międzyludzkich. Organizowanie czasu. Dysfunkcje w kierowaniu zespołem.
- 3) **Prawo oświatowe** - System oświaty – pojęcie, struktura, źródła prawa oświatowego. Organizacja szkoły lub placówki oświatowej. Nauczyciel – status prawny, kwalifikacje, zatrudnianie i zwalnianie, warunki pracy, awans zawodowy. Uczniowie – obowiązki edukacyjne, promowanie i klasyfikowanie, egzaminy zewnętrzne, pomoc materialna. Dyrektor szkoły – status prawny, powierzanie i odwoływanie, kompetencje. Organy kolegialne w systemie oświaty.
- 4) **Strategie reform oświatowych** - Raporty edukacyjne w debacie nad rozwojem i przyszłością społeczeństwa. Typologie reform oświatowych. Reformy oświaty w Polsce XX wieku. Społeczno kulturowe konteksty zmian oświatowych. Ideologia reformy a ideologia nauczyciela. Decentralizacja jako uniwersalna strategia reformy. Istota i sens zmiany edukacyjnej. Warunki skuteczności reform oświatowych. Proces przygotowywania strategii oświatowych.
- 5) **Teoria organizacji i zarządzania** - Wybrane koncepcje teorii organizacji i strategii zarządzania. Specyfika rozwoju organizacyjnego szkoły. Kultura organizacji - pojęcie, rodzaje, rozwój. Kultura organizacyjna szkoły - otwartość współpraca, doskonalenie. Tendencje w organizacji i zarządzaniu oświatą na świecie w ujęciu komparatywnym.
- 6) **Zarządzanie funduszami w edukacji** - Zasady i źródła finansowania działalności w obszarze edukacji w ramach środków zewnętrznych na przykładzie Unii Europejskiej. System instytucjonalny i dokumenty programowe. Zarządzanie projektami jako instrument finansowania działalności w obszarze edukacji. Pozyskanie środków. Dobre praktyki projektów realizowanych ze środków zewnętrznych w dziedzinie edukacji.
- 7) **Zarządzanie jakością** - Podstawowe pojęcia: zarządzanie, jakość, zarządzanie jakością, jakość zarządzania. Zarządzanie w praktyce szkolnej. Zarządzanie przez jakość. Jakość pracy. Planowanie, diagnoza i mierzenie jakości pracy szkoły. System zapewniania jakości pracy szkoły. Nadzór pedagogiczny w systemie oświaty. Kierowanie zmianą w szkole.
- 8) **Kompetencje międzykulturowe w zarządzaniu** - Podstawy komunikacji społecznej w zarządzaniu. Poszerzanie wiedzy o sobie - prezentacja JA. Słuchanie- nieporozumienia dotyczące procesu słuchania; słuchanie dialogiczne. Poszerzanie wiedzy o sobie – rozwój umiejętności samoobserwacji. Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Rozwijanie kompetencji międzykulturowych poszerzając wiedzę o innych – mniejszości, migranci, uchodźcy. Analiza i ocena wiedzy studentów z zakresu kompetencji międzykulturowych w zarządzaniu. Weryfikacja i ewaluacja założonych celów przedmiotu.
- 9) **Kultura organizacyjna szkoły** - Składniki i funkcje kultury organizacyjnej. Typologie kultur organizacyjnych. Kultura „uczącej się szkoły. Etnografia jako metoda badania kultury. Rola kadr kierowniczych w kreowaniu kultury sprzyjającej jakości pracy szkoły. Zmiany kultury szkoły - możliwości i bariery.
- 10) **Mediacje w edukacji** - Komunikacja w konflikcie (style komunikowania się, analiza transakcyjna w relacjach; zasady prawidłowej komunikacji; typowe błędy w komunikacji; bariery komunikacyjne; metody wywieranie wpływu). Istota konfliktu (definicja konfliktu; koło konfliktu; rodzaje i typy konfliktów; typowe zachowania wobec sytuacji konfliktowych; eskalacja

konfliktów i ich rozwiązywanie). Mediacje w oświacie (definicja mediacji; cechy i podstawowe zasady mediacji; mediacja w aspekcie prawnym; mediacja jako sztuka zadawania pytań; porozumienia proceduralne w aspekcie mediacji w edukacji; trening umiejętności mediacyjnych; własność konfliktu i bezstronność w konfliktach - rola i zadania mediatora (w tym rówieśniczego). Mediacje rówieśnicze.

- 11) **Partnerstwo edukacyjne** - Partnerstwo szkoły i środowiska na podstawie obowiązującego w Polsce prawa oświatowego. Modele współpracy szkoły z organizacjami w środowisku lokalnym. Partnerstwo szkoły i środowiska w świetle Raportu IBE. Współpraca organizacji pozarządowej z placówkami edukacyjnymi. Współpraca muzeum z placówkami edukacyjnymi.
- 12) **System edukacji** – Analiza systemowa szkolnictwa w wybranych krajach. Konstruowanie modelu pojęciowego systemu edukacyjnego, kształtowanego w skali makro i mikro w układzie rozproszonym i zintegrowanym. Wejście do systemu szkolnego. Elementy systemu i relacje między nimi, wytwory i granice systemu. Sprzężenie zwrotne pomiędzy wejściem i wyjściem. Charakterystyczne cechy systemów szkolnych w społeczeństwach informacyjnych. Prezentacja paradygmatu doskonalenia funkcjonowania szkoły w warunkach gospodarki wolnorynkowej. Przystosowanie szkoły do zmian społecznych oraz rozwiązań organizacyjnych.
- 13) **Twórczość w zarządzaniu** - Twórczość w zarządzaniu/ twórcze zarządzanie. Zarządzanie, jakość, twórczość, kultura. Przedsiębiorczy menadżer. Kreatywność w pracy menadżera. Kompetencje menadżerskie w obszarze edukacji. Twórcze podejmowanie decyzji. Twórcze myślenie w zarządzaniu. Sposoby wykorzystywania technik twórczego myślenia w życiu zawodowym. Bariery hamujące procesy twórcze. Diagnoza i pokonywanie. Jak pracować z zespołem, aby zintensyfikować jego kreatywność. Kreatywne techniki ukierunkowywania zespołu na sukces.
- 14) **Zarządzanie projektami** - Miejsce, rola i znaczenie projektów w zarządzaniu. Realizacja strategii przez projekty. Konstrukcja projektu. Budżet i harmonogram projektu. Proces zarządzania projektami. Ocena możliwości wykonalności projektów. Analiza ryzyka projektów. Ewaluacja i monitoring. Informatyczne narzędzia zarządzania projektami.

MODUŁ DO WYBORU 7c opiekuńczo-wychowawcza

- 1) **Diagnoza środowisk wychowawczych** - Środowisko wychowawcze jako kategoria poznawcza. Wybrane zagadnienia z diagnostyki pedagogicznej. Podstawowa terminologia. Proces diagnozowania i jego rola w procesie wychowawczym oraz terapeutycznym. Środowiska wychowawcze i ich charakterystyka. Metody, techniki, narzędzia stosowane w diagnozie jednostek i ich środowisk wychowawczych. Działania naprawcze, terapeutyczne, projektujące oraz weryfikacja i ocena skutków działań
- 2) **System opieki w UE** - Ewolucja kwestii społecznych. Tradycje opieki w Polsce. Tendencje zmian w opiece nad dzieckiem i rodziną w Europie. Modele systemów opiekuńczych w Europie. Koncepcje państwa opiekuńczego. Szwedzki model państwa opiekuńczego. Wsparcie środowiskowe jako wyzwanie systemowe i opiekuńcze.
- 3) **Warsztaty pracy opiekuńczo-wychowawczej** - Warsztat integracyjny - prezentacja form i technik pracy z grupą. Podstawowe pojęcia z zakresu opieki, wychowania, wsparcia, terapii, instytucjonalnych form opieki nad dzieckiem i rodziną. Analiza aktów prawnych regulujących podstawowe zasady funkcjonowania instytucjonalnej pieczy zastępczej w Polsce. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Blok zajęć praktycznych. Spotkania z ekspertami, przedstawicielami placówek opiekuńczo-wychowawczych. Uczestnictwo w warsztatach przygotowujących do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych - Praktyczna Nauka Zawodu. Etyka zawodowa.

- 4) **Warsztaty pracy z rodziną** - Klasyfikacja nurtów i szkół psychoterapeutycznych. Fazy cyklu życia rodziny. Systemy i podsystemy w rodzinie. Praca terapeutyczna z rodzinami. Terapia rodzin i jej założenia. Główne wytyczne terapeutycznej pracy z rodziną. Rola terapeuty w pracy z rodziną. Diagnoza środowiska rodzinnego. Funkcjonowanie instytucji zajmujących się pomocą rodzinie w województwie Podlaskim (np. organizacje rządowe i pozarządowe, lokalne służby publiczne). Formy pracy z rodziną. Etyka opieki. Warsztat diagnozy potrzeb i problemów rodziny (praca na materiale diagnostycznym).
- 5) **Zagrożenia środowisk wychowawczych** - Globalność i lokalność – konteksty zmiany w środowiskach wychowawczych. Przestrzeń lokalna - konteksty wychowawcze. Indywidualizm, a indywidualizacja w przestrzeni życia społecznego. Wspólnota jako wyzwanie współczesnej pedagogiki. Problemy społeczne w Polsce i ich konsekwencje. Psychologia ryzyka i zagrożenia środowisk wychowawczych. Zagrożenia wychowawcze w środowisku rodzinnym i szkolnym. Podstawowe składniki programów profilaktyki i wczesnej interwencji ukierunkowanej na przeciwdziałanie zagrożeniom środowisk wychowawczych.
- 6) **Elementy psychoterapii** - Definicje psychoterapii. Budowania kontaktu z klientem. Techniki aktywnego słuchania. Podstawowe elementy procesu psychoterapii. Kontrakt terapeutyczny: warunki i zasady zawierania umowy między terapeutą a klientem. Źródła zakłóceń i trudności w procesie psychoterapii. wg J. Enright. Zjawiska terapeutyczne. Podstawowe techniki w terapii poznawczej. Nurt humanistyczny w psychoterapii – Terapia Gestalt. Cykl zdrowego doświadczania, czyli proces formowania się figury. Podejście systemowe w terapii rodzin i par. Fazy prawidłowego rozwoju systemu rodzinnego. Zagadnienia etyczne w pracy psychoterapeuty. Rola wartości w procesie leczenia.
- 7) **Profilaktyka problemów społecznych** - Problemy społeczne – próba zdefiniowania. Założenia, poziomy i rodzaje profilaktyki problemów społecznych. Strategie profilaktyczne. Działania profilaktyczne prowadzone przez organizacje rządowe i pozarządowe. Strategie przygotowania kampanii społecznej. Prowadzenie prelekcji w terenie dla rodziców.
- 8) **Warsztat poradniczo-doradczy** - Podstawowe pojęcia z zakresu poradnictwa i doradztwa. Poradnia jako zinstytucjonalizowana forma poradnictwa - podstawowe założenia prawno-organizacyjne funkcjonowania placówki. Etyka zawodu doradcy - zasady pracy, umiejętności, predyspozycje konieczne do wykonywania zawodu. Blok zajęć praktycznych. Doradztwo zawodowe – warsztat i analiza narzędzi diagnostycznych.
- 9) **Współczesne problemy opieki i wychowania** – Klasyczne i współczesne koncepcje opieki. Wspomaganie jako kluczowe znaczenie współczesnej teorii opieki. Europejskie kierunki w opiece kompensacyjnej. Dyrektywy subsydiarności opieki zastępczej a prawo międzynarodowe. Deinstytucjonalizacja opieki nad dzieckiem w krajach europejskich. Typy opieki zastępczej. Społeczne uwarunkowania opieki. Placówki opiekuńczo-wychowawcze w polskim systemie opieki. Kompetencje pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych.

MODUŁ DO WYBORU 7d pedagogika resocjalizacyjna

DO WYBORU blok 1 - penitencjarystyka

- 1) **Diagnoza i prognoza penitencjarna** – Diagnoza resocjalizacyjna. Diagnoza penitencjarna: badania osobopoznawcze; orzeczenie psychologiczno-penitencjarne; opinia psychologiczna; dokumentacja penitencjarna (teczki osobopoznawcze, akta ewidencyjne, itd.). Klasyfikacja skazanych: rodzaje zakładów karnych; typy zakładów karnych; systemy odbywania kary

pozbawienia wolności. Prognoza penitencjarna: funkcjonowanie skazanego w instytucji penitencjarnej. Prognoza kryminologiczno - społeczna skazanego: analiza środowiska rodzinnego osoby inkarcerowanej; cechy osobowości, stopień samodyscypliny oraz stopień skłonności do używania przemocy; problem uzależnień (terapia/leczenie odwykowe/motywacja do abstynencji); droga wykolejenia społecznego, stopień demoralizacji; rodzaj popełnionego przestępstwa; zachowanie skazanego podczas uprzednio odbywanych kar; środowisko, do którego skazany powraca (przepustki, itd.).

- 2) **Praca penitencjarna z osobami niepełnosprawnymi** - Społeczny paradygmat niepełnosprawności a oddziaływania resocjalizacyjne. Sytuacja i funkcjonowanie osoby niepełnosprawnej w warunkach zakładu karnego. Indywidualizacja oddziaływań penitencjarnych wobec osób z niepełnosprawnością – potrzeby, możliwości i ograniczenia. Bariery utrudniające resocjalizację i włączanie osób niepełnosprawnych w życie społeczne. Aktywizacja społeczno-zawodowa skazanych osób niepełnosprawnych.
- 3) **Prawne i organizacyjne podstawy systemu penitencjarnego** - Treści merytoryczne przedmiotu skupiać się będą wokół charakterystyki wszelkich oddziaływań wychowawczych w ramach resocjalizacji penitencjarnej na podstawie głównych akt prawnych regulujących tę działalność. Student zapozna się z założeniami obowiązującego systemu penitencjarnego oraz będzie potrafił omówić rozwój polskiej myśli penitencjarnej. Dodatkowo założenia przedmiotu będą skoncentrowane na analizie filozofii karania oraz charakterystyce funkcjonowania instytucji wykonujących karę pozbawienia wolności wraz z przepisami to zadanie regulującymi. Dzięki czemu uczestnicy przedmiotu będą potrafili wymienić także zadania i obowiązki Służby Więziennej oraz pozostałej części personelu resocjalizacyjnego. W czasie realizacji przedmiotu omówione zostaną także podejścia wykorzystywane do realizacji pracy poprawczej ze skazanymi, na które składają się założenia wybranych teorii wraz z terminologią. Ponadto student będzie wiedział, czym jest proces przizonizacji i jakie działania powinny zostać podjęte, aby minimalizować asymilację skazanego z podkulturą więzienną. Student zapozna się również z założeniami sprawiedliwości naprawczej oraz zadaniami realizowanymi wobec skazanych w ramach readaptacji społecznej oraz pozna najnowsze trendy w wykonywaniu kary pozbawienia wolności w Polsce i na świecie.
- 4) **Teoretyczne podstawy systemu penitencjarnego** - Kształtowanie się kary pozbawienia wolności jako środka penitencjarnego. Geneza systemu penitencjarnego w Polsce. Struktura systemu penitencjarnego: konstrukcja systemu penitencjarnego; struktura organizacyjna w Służbie Więziennej; sprawność, skuteczność, efektywność funkcjonowania systemu; kondycja polskiego systemu więziennictwa na arenie międzynarodowej (Europejska Statystyka Penitencjarna - Council of Europe Annual Penalty Statistics; SPACE I); finansowanie. Zakłady karne i areszty śledcze w Polsce. Oddziaływania penitencjarne. Świat zakładów penitencjarnych: społeczność funkcjonariuszy; społeczność więźniów. Wyzwania dla systemu penitencjarnego (zmiana struktury orzekania kar w Polsce, nowe metody karania, zmiany architektoniczne w więzieniach, modyfikacja oddziaływań penitencjarnych, itd.).
- 5) **Wybrane problemy więziennictwa** - System penitencjarny i jego elementy. Cele, zasady i organizacja funkcjonowania wybranych placówek resocjalizacji instytucjonalnej. Resocjalizacja penitencjarna . Stan obecny, potrzeby i perspektywy. Objasnienie zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym. Specyfika pracy Służby Więziennej w zakładach karnych i aresztach śledczych (warunki pełnienia służby, zjawisko wypalenia zawodowego). Podstawy kształtowania się refleksji penologicznej. Skazani jako odbiorcy oddziaływań resocjalizacyjnych. Personel więzienny - jego funkcje i zadania. Podkultura więzienna i jej przejawy. Zakład karny jako instytucja społeczna, izolacyjna, totalna. Definiowanie i rozpoznawania problemów oraz dolegliwości związanych z odbywaniem kary pozbawienia wolności. Charakterystyka opieki postpenitencjarnej. Analiza problemu. Budowa umiejętności tworzenia Indywidualnych Programów Resocjalizacji dla osób osadzonych w zakładach karnych. Przystosowanie się człowieka do środowiska więziennego. Sens i bezsens

resocjalizacji penitencjarnej - casus polski. Powtórzenie i podsumowanie materiału i zaliczenie zajęć.

- 6) **Współczesne systemy więziennictwa** - Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z charakterystyką istniejącego w Polsce i na świecie współczesnego systemu więziennictwa i wdrożenie studentów do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami nowych rozwiązań. Zajęcia podejmują problematykę systemowych rozwiązań w zakresie opieki, wychowania, resocjalizacji i terapii nieletnich i dorosłych sprawców przestępstw oraz zmierzają do zapoznania z zadaniami, kompetencjami, patologiami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania więziennictwa w Polsce i na świecie. W części wstępnej zaprezentowane zostaną zagadnienie związane z systemem resocjalizacyjnym przeznaczonym dla osób nieletnich i systemem więziennictwa dla dorosłych. Pogłębieniu znajomości materiału służy prezentacja wybranych zakładów penitencjarnych i programów resocjalizacyjnych podejmowanych w konkretnych zakładach oraz istniejących problemów. Przedstawiona zostanie ponadto ewolucja podejścia do penitencjarystyki oraz jej aktualne ujęcie i kierunki zmian. Akcentowana będzie również umiejętność trafnego rozpoznawania przejawów, etiologii i funkcji zachowań przestępczych w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych o charakterze instytucjonalnym.
- 7) **Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna** - Norma - dewiacja - patologia - charakterystyka pojęć. Uwarunkowania zachowań dewiacyjnych. Pomoc, resocjalizacja, readaptacja, reintegracja – charakterystyka podstawowych pojęć. Teoretyczne podstawy oddziaływań w obszarze readaptacji i pomocy postpenitencjarnej. Prawne podstawy readaptacji i pomocy postpenitencjarnej. Geneza i rozwój pomocy postpenitencjarnej. Cele zadania i funkcje pomocy postpenitencjarnej z perspektywy pedagogiki resocjalizacyjnej, polityki karnej i społecznej. Nowe kierunki w pracy na rzecz readaptacji społecznej.
- 8) **Twórcza resocjalizacja w więzieniu** - Omówienie tematyki zajęć, podanie literatury oraz przedstawienie wymagań. Specyfika praktycznych zabiegów tzw. koncepcji „twórczej resocjalizacji”. Cele „twórczej resocjalizacji”: wzbudzenie rozwoju strukturalnych czynników procesów twórczych i poznawczych nieprzystosowanych społecznie jednostek; zmiany ich wizerunku społecznego. Resocjalizacja instytucjonalna- bariery i utrudnienia. Heurystyczny model resocjalizacji. Rozwój potencjałów osobistych w procesie resocjalizacji skazanych. Metoda Teatru Resocjalizacyjnego. Metoda resocjalizacyjna przez sport. Idea resocjalizacji poprzez kulturę i sztukę: terapia przez muzykę, plastyka jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji. Resocjalizacja przez metafory, symbolikę, opowiadania terapeutyczne. Psychodrama i socjodrama jako metody wspomagające proces resocjalizacji. Wolontariat w hospicjach oraz opieka nad zwierzętami jako innowacyjna metoda pracy z więźniami. Wykorzystanie właściwości jogi i medytacji w resocjalizacji na wybranych przykładach zakładów poprawczych i zakładów karnych. Rekreacja i survival nowatorskie metody resocjalizacji z nieletnimi i więźniami. Rekolekcje medytacyjne dla osadzonych jako nietypowe sposoby resocjalizacji. Arteterapia w procesie twórczej resocjalizacji. Tworzenie projektów twórczego oddziaływania w warunkach więzienia (realizacja projektów przez studentów w wybranych placówkach). Powtórzenie i podsumowanie materiału i zaliczenie zajęć.
- 9) **Klinika penitencjarna (metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej)** - Podstawy resocjalizacji penitencjarnej. Etapy procesu resocjalizacji w zakładzie karnym. Zasady wychowania resocjalizującego w pracy penitencjarnej. Metody resocjalizacji w pracy penitencjarnej. Środki oddziaływania resocjalizacyjnego. Programy resocjalizacji penitencjarnej i ocena ich skuteczności. Warsztat pracy wychowawcy i psychologa więziennego. Zasady projektowania indywidualnych i grupowych programów resocjalizacyjnych. Metodyka opracowania indywidualnego programu oddziaływań resocjalizacyjnych. Metodyka prowadzenia grupowych programów resocjalizacyjnych, readaptacyjnych.

DO WYBORU blok 2 – kuratela sądowa

- 1) **Teoretyczne podstawy kurateli sądowej** - Treści merytoryczne przedmiotu opierać się będą na charakterystyce powstania i rozwoju instytucji kurateli sądowej w Polsce. Podstawowymi zagadnieniami w tym obszarze będzie dyskusja nad specyfiką funkcjonowania kurateli sądowej dla nieletnich i dorosłych z uwzględnieniem ewaluacji instytucji kurateli sądowej omawianej z perspektywy analizy głównych aktów prawnych. Celem przedmiotu jest także zapoznanie studentów z założeniami teorii wykorzystywanych w metodyce pracy kuratora sądowego oraz podstawową terminologią stosowaną w kurateli sądowej, dzięki którym student oprócz znajomości aparatu pojęciowego będzie potrafił opisać metody i techniki pracy kuratorów oraz zinterpretować lub opracować własną strategię oddziaływań resocjalizacyjnych, czy też readaptacyjnych wobec jednostki z uwzględnieniem kontekstu społeczno-kulturowego.
- 2) **Diagnoza i prognoza w pracy kuratora sądowego** - W trakcie realizacji przedmiotu student pozna etapy i procedurę opracowywania diagnozy przez kuratora oraz sporządzania prognozy kryminologiczno-społecznej skazanego w oparciu o analizę wybranych czynników. Treści merytoryczne przedmiotu skupiać się będą na rozwoju takich umiejętności jak: analiza akt sądowych oraz pozostałych opinii dotyczących podopiecznego, a także prowadzenia wywiadów środowiskowych. Dzięki zagadnieniom omawianym w trakcie zajęć student będzie potrafił sporządzić indywidualny plan oddziaływań resocjalizacyjnych poprzedzonych odpowiednio skonstruowaną diagnozą oraz będzie w stanie zidentyfikować potencjalne trudności w ich realizacji. Ponadto student zdobędzie wiedzę niezbędną do projektowania oddziaływań wychowawczych w środowisku życia podopiecznego we współpracy z lokalnymi instytucjami społecznymi.
- 3) **Prawne i organizacyjne podstawy kurateli sądowej**- W trakcie zajęć student zostanie zapoznany z podstawowymi aktami prawnymi opisującymi zadania kurateli sądowej w Polsce oraz kodeksem etyki kuratora sądowego. Dzięki realizacji przedmiotu student będzie potrafił scharakteryzować instytucję kurateli w świetle obowiązujących rozwiązań prawnych. W szczególności będzie potrafił wskazać różnice między dozorem a nadzorem, opieką i kuratelą, a także omówić zadania, obowiązki i uprawnienia kurateli sądowej lub osoby objętej dozorem/nadzorem kuratorskim z perspektywy kodeksu karnego, rodzinnego i opiekuńczego. Student będzie też w stanie opisać rodzaje środków probacyjnych z uwzględnieniem warunków prawnych do ich zastosowania.
- 4) **Wyzwania kulturowo-społeczne w pracy kuratora sądowego** - Problemy społeczne, nierówności społeczne, kultury ubóstwa - charakterystyka pojęć. „złe dzielnice” – ekosystemowa perspektywa pracy w środowisku otwartym. Socjokulturowa perspektywa pracy w środowisku lokalnym. Subkultury i gangi - charakterystyka problemu. Modele pracy kuratora sądowego podopiecznymi. Sprawiedliwość naprawcza i jej specyfika w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Analiza wybranych modeli działań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowiskach otwartych.
- 5) **Praca kuratora sądowego z osobami niepełnosprawnymi**- Rehabilitacja osób niepełnosprawnych – paradygmat medyczny i społeczny. Sytuacja i funkcjonowanie osoby niepełnosprawnej opuszczającej zakład karny. Bariery utrudniające resocjalizację i włączanie osób niepełnosprawnych w życie społeczne. Aktywizowanie osób z niepełnosprawnością ruchową w procesie oddziaływań resocjalizacyjnych- możliwości, ograniczenia , potrzeby wsparcia. Adaptacja i readaptacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Problemy w funkcjonowaniu i potrzeby wsparcia osób niewidomych i słabowidzących w kontekście pracy kuratora. Problemy w integracji społecznej osób niedosłyszących i głuchych.
- 6) **Twórcza resocjalizacja w środowisku otwartym** - Ewolucja rozumienia procesu resocjalizacji. Założenia twórczej resocjalizacji. Metody twórczej resocjalizacji.

- 7) **Terapia w resocjalizacji** - Psychoterapia – cele, formy, rodzaje .Kierunki i formy terapii w procesie resocjalizacji. Analiza podejścia psychodynamicznego, behawioralnego, poznawczego i humanistyczno-egzystencjonalnego w psychoterapii. Cele psychoterapii (terapii) w resocjalizacji i możliwości ich realizacji. Metody twórczej resocjalizacji. Terapia skoncentrowana na rozwiązaniu w uaktywnianiu potencjałów osobistych jednostki. Wybrane procedury terapeutyczne stosowane w resocjalizacji. Socjoterapia w procesie resocjalizacji. Analiza wybranych programów terapeutycznych realizowanych w izolacji penitencjarnej i innych placówkach resocjalizacyjnych. Terapia uzależnień w procesie resocjalizacji. Metody i techniki terapii pedagogicznej. Kulturoterapia (aroterapia) i jej możliwości wykorzystania w resocjalizacji. Drama i psychodrama. Techniki i strategie korekcyjne. Rodzina jako system. Podstawowe techniki pracy w podejściu systemowym. Etyka i postawa terapeutyczna w resocjalizacji. Powtórzenie i podsumowanie materiału i zaliczenie zajęć.
- 8) **Systemy probacyjne w wybranych krajach europejskich** - Probacja – charakterystyka pojęcia. Wykluczenie społeczne skazanych jako skutek uboczny praktyk penalizacyjnych. (De)penalizacja – jako mit, utopia i model pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Sprawiedliwość naprawcza – charakterystyka zagadnienia. Dozór elektroniczny – charakterystyka zagadnienia. Modele pracy z podopiecznymi (casework, terapia grupowa i rezydencjalna, podejście systemowe i multisystemowe – MST).Probacja jako system oddziaływań w Wielkiej Brytanii. Specyfika oddziaływań probacyjnych wobec nieletnich.
- 9) **Klinika Kuratorska (metodyka pracy kuratora sądowego)** - Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z charakterystyką istniejącego w Polsce i na świecie systemu kurateli sądowej i wdrożenie studentów do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami nowych rozwiązań. Zajęcia podejmują problematykę zasad, metod, form pracy kuratora sądowego i rozwiązań metodycznych w zakresie procesu opieki, wychowania i korekcji postaw u dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie oraz dorosłych sprawców przestępstw oraz zmiernają do zapoznania z zadaniami, kompetencjami, patologiami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania kurateli sądowej nieletnich i dorosłych działających w Polsce. W części wstępnej zaprezentowane zostaną zagadnienie związane z systemem kurateli sądowej. Pogłębieniu znajomości materiału służy prezentacja wybranych metod pracy nieinstytucjonalnej i instytucjonalnej i istniejących problemów w kurateli sądowej oraz warsztatu pracy kuratora sądowego. Przedstawiona zostanie ponadto ewolucja podejścia do kurateli sądowej oraz jej aktualne ujęcie i kierunki zmian. Akcentowana będzie również umiejętność trafnego rozpoznawania przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieprzystosowawczych i przestępczych nieletnich i dorosłych w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.

UNIwersytet w Białymstoku
PLAN STUDIÓW
KIERUNEK: PEDAGOGIKA
poziom kształcenia: studia drugiego stopnia
obowiązuje od roku akad. 2019/2020

dyscyplina: Pedagogika

profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI

forma studiów: STACJONARNE

Plan studiów zatwierdzono na Radzie Wydziału dnia 21 marca 2019 roku, ze zmianami 13 czerwca 2019 roku

L.P.	NAZWA MODUŁU/NAZWA PRZEDMIOTU	punkty ECTS	Egz. po sem.	Zal. po sem.	Liczba godzin zajęć										I rok					II rok					
															1 sem.			2 sem.		3 sem.			4 sem.		
					RAZEM	WYKŁADY	ĆWICZENIA	KONWERSATORIA	LABORATORIA	LEKTORATY	SEMINARIA	PROSEMINARIA	ZAJĘCIA	TERENOWE	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SIP/ZT	ECTS	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SIP/ZT	ECTS	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SIP/ZT	ECTS	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/SIP/ZT
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
MODUŁ 1 OGÓLNOUCZELNIANY																									
1	Antropologia kulturowa	4	2	2	30	15	15									15	15	4							
2	Język obcy	2	2	2	30					30							30	2							
3	Specjalistyczny warsztat językowy	2		3	30					30										30	2				
4	Technologia informacyjna	1		1	10				10					10	1										
5	Zarządzanie zasobami własności intelektualnej	2		2	5	5										5		2							
RAZEM		11			105	20	15		10	60			10	1	20	45	8		30	2					
MODUŁ 2 PODSTAWOWY																									
6	Komunikacja międzykulturowa	4	2	2	30	15	15									15	15	4							
7	Podstawy estetyki	2		2	15	15										15		2							
8	Polityka społeczna	2		1	15	15							15		2										
9	Antropologia pedagogiczna	2		2	15	15										15		2							
10	Psychologia kliniczna	4	1	1	30	15	15						15	15	4										
RAZEM		14			105	75	30						30	15	6	45	15	8							
MODUŁ 3 KIERUNKOWY																									
11	Edukacja międzykulturowa	7	1	1	45	15	30						15	30	7										
12	Kierunki wychowania w pedagogice XX wieku	5		2	45	15	30									15	30	5							
13	Pedagogika ogólna	7	1	1	45	15	30						15	30	7										
14	Pedagogika porównawcza	7	1	1	45	15	30						15	30	7										
15	Nowoczesne tendencje w dydaktyce	5		3	45	15	30												15	30	5				
RAZEM		31			225	75	150						45	90	21	15	30	5	15	30	5				

9	Kultura organizacyjna szkoły	3	4	4	30	15	15												15	15	3			
10	Mediacje w edukacji	2		4	15		15														15	2		
11	Partnerstwo edukacyjne	3		4	15		15														15	3		
12	System edukacji	3		4	15		15														15	3		
13	Twórczość w zarządzaniu	2		4	15		15														15	2		
14	Zarządzanie projektami	3		4	15		15														15	3		
RAZEM		41			275	80	195											50	90	21	30	105	20	
OGÓŁEM		120			905	280	435		10	60	120		85	145	30	100	150	30	65	195	30	30	135	30

liczba egz./zal.

4	7		3	10		3	10		2	8	
---	---	--	---	----	--	---	----	--	---	---	--

MODUŁ DO WYBORU 7c opiekuńczo-wychowawcza

1	Diagnoza środowisk wychowawczych	5	3	3	30	15	15											15	15	5				
2	System opieki w UE	3		3	15	15												15		3				
3	Warsztaty pracy opiekuńczo-wychowawczej	4		3	45		45												45	4				
4	Warsztaty pracy z rodziną	4		3	30		30												30	4				
5	Zagrożenia środowisk wychowawczych	5		4	30	15	15														15	15	5	
6	Elementy psychoterapii	5		4	30		30															30	5	
7	Profilaktyka problemów społecznych	5	4	4	30	15	15														15	15	5	
8	Warsztat poradniczo-doradczy	5		3	35		35												35	5				
9	Współczesne problemy opieki i wychowania	5	4	4	30	15	15														15	15	5	
RAZEM		41			275	75	200											30	125	21	45	75	20	
OGÓŁEM		120			905	275	440		10	60	120		85	145	30	100	150	30	45	230	30	45	105	30

liczba egz./zal.

4	7		3	10		1	8		2	5	
---	---	--	---	----	--	---	---	--	---	---	--

MODUŁ DO WYBORU 7d pedagogika resocjalizacyjna

Blok przedmiotów do wyboru -penitencjarystyka																								
1	Diagnoza i prognoza penitencjarna	7	3	3	45	15	30											15	30	7				
2	Praca penitencjarna z osobami niepełnosprawnymi	2		3	15		15												15	2				
3	Prawne i organizacyjne podstawy systemu penitencjarnego	3		3	20	20												20		3				
4	Teoretyczne podstawy systemu penitencjarnego.	7	3	3	45	15	30											15	30	7				
5	Wybrane problemy więziennictwa	2		3	15	15												15		2				
6	Współczesne systemy więziennictwa	2		4	15		15														15	2		
7	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	5	4	4	30	15	15													15	15	5		
8	Twórcza resocjalizacja w więzieniu	5		4	30		30														30	5		
9	Klinika penitencjarna- (metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej)	8	4	4	60		60												30		30	8		
RAZEM		41			275	80	195											65	105	21	15	90	20	
		120			905	280	435		10	60	120		85	145	30	100	150	30	80	210	30	15	120	30

liczba egz./zal.

4	7		3	10		2	8		2	5	
---	---	--	---	----	--	---	---	--	---	---	--

Blok przedmiotów do wyboru - kuratela sądowa

1	Teoretyczne podstawy kurateli sądowej	5	3	3	30	20	10											20	10	5				
2	Diagnoza i prognoza w pracy kuratora sądowego	7	3	3	45	15	30											15	30	7				
3	Prawne i organizacyjne podstawy kurateli sądowej	4		3	20	20												20		4				
4	Wyzwania kulturowo-społeczne w pracy kuratora sądowego	3		3	15	15												15		3				
5	Praca kuratora sądowego z osobami niepełnosprawnymi	2		3	15		15												15	2				
6	Twórcza resocjalizacja w środowisku otwartym	6	4	4	45	15	30														15	30	6	
7	Terapia w resocjalizacji	2		4	15		15															15	2	
8	Systemy probacyjne w wybranych krajach europejskich	4		4	30		30															30	4	
9	Klinika kuratorska (metodyka pracy kuratora sądowego)	8	4	4	60		60												30			30	8	
RAZEM		41			275	85	190											70	85	21	15	105	20	
OGÓŁEM		120			905	285	430		10	60	120		85	145	30	100	150	30	85	190	30	15	135	30

liczba egz./zal.

4	7		3	10		2	8		2	5	
---	---	--	---	----	--	---	---	--	---	---	--

***Przedmioty do wyboru:**

przedmioty w języku obcym (wykaz na stronie internetowej Wydziału - przedmioty zaproponowane w ramach Erasmus+)

dyscyplina: Pedagogika

profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI

forma studiów: NIESTACJONARNE

Plan studiów zatwierdzono na Radzie Wydziału dnia 21 marca 2019 roku, ze zmianami 13 czerwca 2019 roku

L.P.	NAZWA MODUŁU/NAZWA PRZEDMIOTU	punkty ECTS	Egz. po sem.	Zal. po sem.	Liczba godzin zajęć										I rok						II rok					
															1 sem.			2 sem.			3 sem.			4 sem.		
					RAZEM	WYKŁADY	ĆWICZENIA	KONWERSATORIA	LABORATORIA	LEKTORATY	SEMINARIA/PROSEMINARIA	ZAJĘCIA TERENOWE	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/S/P/ZT	ECTS	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/S/P/ZT	ECTS	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/S/P/ZT	ECTS	WYKŁADY	Ć/K/L/LEK/S/P/ZT	ECTS		
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
MODUŁ 1 OGÓLNOUCZELNIANY																										
1	Antropologia kulturowa	4	2		15	15											15		4							
2	Język obcy	2	2	2	30					30								30	2							
3	Specjalistyczny warsztat językowy	2		3	30					30											30	2				
4	Technologia informacyjna	1		1	10				10					10	1											
5	Zarządzanie zasobami własności intelektualnej	2		2	5	5											5		2							
RAZEM		11	2		90	20			10	60				10	1	20	30	8		30	2					
MODUŁ 2 PODSTAWOWY																										
6	Komunikacja międzykulturowa	4	1	1	18	10	8										10	8	4							
7	Podstawy estetyki	2		2	10	10											10		2							
8	Polityka społeczna	2		1	10	10								10	2											
9	Antropologia pedagogiczna	2		2	10	10											10		2							
10	Psychologia kliniczna	4	2	2	18	10	8							10	8	4										
RAZEM		14			66	50	16							20	8	6	30	8	8							
MODUŁ 3 KIERUNKOWY																										
11	Edukacja międzykulturowa	7	1	1	20	10	10							10	10	7										
12	Kierunki wychowania w pedagogice XX wieku	5		2	20	10	10										10	10	5							
13	Pedagogika ogólna	7	1	1	20	10	10							10	10	7										
14	Pedagogika porównawcza	7	1	1	20	10	10							10	10	7										
15	Nowoczesne tendencje w dydaktyce	5		3	20	10	10														10	10	5			
RAZEM		31			100	50	50							30	30	21	10	10	5	10	10	5				

9	Kultura organizacyjna szkoły	3	4		10	10													10		3			
10	Mediacje w edukacji	2		4	10		10														10	2		
11	Partnerstwo edukacyjne	3		4	9		9														9	3		
12	System edukacji	3		4	9		9														9	3		
13	Twórczość w zarządzaniu	2		4	10		10														10	2		
14	Zarządzanie projektami	3		4	10		10														10	3		
RAZEM		41			137	59	78												49	20	21	10	58	20
OGÓŁEM		120	2		541	201	170		10	60	100		62	73	30	70	89	30	59	95	30	10	83	30

liczba egz./zal.

4	7		4	9		3	7		2	6	
---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--

MODUŁ DO WYBORU 7c opiekuńczo-wychowawcza

1	Diagnoza środowisk wychowawczych	5	3	3	16	8	8												8	8	5			
2	System opieki w UE	3		3	8	8													8		3			
3	Warsztaty pracy opiekuńczo-wychowawczej	4		3	20		20													20	4			
4	Warsztaty pracy z rodziną	4		3	16		16													16	4			
5	Zagrożenia środowisk wychowawczych	5		4	14	14																14		5
6	Elementy psychoterapii	5		4	14		14															14		5
7	Profilaktyka problemów społecznych	5	4		15	15																15		5
8	Warsztat poradniczo-doradczy	5		3	20		20													20	5			
9	Współczesne problemy opieki i wychowania	5	4		14	14																14		5
RAZEM		41			137	59	78												16	64	21	43	14	20
OGÓŁEM		120		5	541	201	170		10	60	100		62	73	30	70	89	30	26	139	30	43	39	30

liczba egz./zal.

4	7		4	9		1	8		2	3	
---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--

MODUŁ DO WYBORU 7d pedagogika resocjalizacyjna																																		
Blok przedmiotów do wyboru -penitencjarystyka																																		
1	Diagnoza i prognoza penitencjarna	7	3	3	22	8	14											8	14	7														
2	Praca penitencjarna z osobami niepełnosprawnymi	2		3	8		8												8	2														
3	Prawne i organizacyjne podstawy systemu penitencjarnego	3		3	8	8												8		3														
4	Teoretyczne podstawy systemu penitencjarnego.	7	3	3	22	8	14											8	14	7														
5	Wybrane problemy więziennictwa	2		3	8	8												8		2														
6	Współczesne systemy więziennictwa	2		4	8		8														8	2												
7	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	5	4	4	16	8	8													8	8	5												
8	Twórcza resocjalizacja w więzieniu	5		4	16		16														16	5												
9	Klinika penitencjarna- (metodyka pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej)	8	4	4	30		30												15		15	8												
RAZEM		41			138	40	98											32	51	21	8	47	20											
		120			542	182	190		10	60	100		62	73	30	70	89	30	42	126	30	8	72	30										
																		liczba egz./zal.					4	7		4	9		2	8		2	5	

Blok przedmiotów do wyboru - kuratela sądowa																																		
1	Teoretyczne podstawy kurateli sądowej	5	3	3	16	10	6											10	6	5														
2	Diagnoza i prognoza w pracy kuratora sądowego	7	3	3	22	8	14											8	14	7														
3	Prawne i organizacyjne podstawy kurateli sądowej	4		3	8	8												8		4														
4	Wyzwania kulturowo-społeczne w pracy kuratora sądowego	3		3	8	8												8		3														
5	Praca kuratora sądowego z osobami niepełnosprawnymi	2		3	8		8												8	2														
6	Twórcza resocjalizacja w środowisku otwartym	6	4	4	22	8	14													8	14	6												
7	Terapia w resocjalizacji	2		4	8		8														8	2												
8	Systemy probacyjne w wybranych krajach europejskich	4		4	16		16														16	4												
9	Klinika kuratorska (metodyka pracy kuratora sądowego)	8	4	4	30		30												15		15	8												
RAZEM		41			138	42	96											34	43	21	8	53	20											
OGÓLEM		120			542	184	188		10	60	100		62	73	30	70	89	30	44	118	30	8	78	30										
																		liczba egz./zal.					4	7		4	9		2	8		2	5	

***Przedmioty do wyboru:**

przedmioty w języku obcym (wykaz na stronie internetowej Wydziału - przedmioty zaproponowane w ramach Erasmus+)