



**Uchwała nr 2522**  
**Senatu Uniwersytetu w Białymstoku**  
**z dnia 26 czerwca 2019 r.**

***w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych:  
Studia Podyplomowe Wczesne Nauczanie Języka Angielskiego,  
obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020***

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu w Białymstoku uchwała, co następuje:

§ 1

1. Senat Uniwersytetu w Białymstoku ustala, obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020, program studiów podyplomowych: *Studia Podyplomowe Wczesne Nauczanie Języka Angielskiego*.
2. Program studiów stanowi Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

***Przewodniczący***  
***Senatu Uniwersytetu w Białymstoku***  
***Prof. dr hab. Robert W. Ciborowski***

## EFEKTY UCZENIA SIĘ Studiów Podyplomowych Wczesne Nauczanie Języka Angielskiego

1. Kwalifikacje po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie 6
2. Umiejscowienie studiów w obszarze i dziedzinie nauk społecznych, dyscyplina: Pedagogika
3. Ogólne cele kształcenia: teoretyczne i praktyczne przygotowanie nauczycieli do wprowadzania treści znowelizowanej *Podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego* („Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym”) z wykorzystaniem języka angielskiego w przedszkolach i innych formach wychowania przedszkolnego oraz klasach I-III szkoły podstawowej.  
Absolwent:
  - potrafi projektować i organizować działania (wynikające z *Podstawy programowej*) skoncentrowane na dziecku oraz uwzględniające współczesne, najnowsze tendencje w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem angielskim;
  - nabywa solidną wiedzę dotyczącą zarówno metodyki nauczania języka angielskiego małego dziecka, jak i umiejętności przekazywania treści zawartych w *Podstawie programowej*, wykorzystując przy tym język angielski (CLIL) oraz znajomość tradycji, kultury i historii krajów anglojęzycznych;
  - zdobywa przygotowanie z zakresu technik pracy z dzieckiem, planowania i tworzenia materiałów na zajęcia, organizowania pracy w zespołach dziecięcych, dobierając właściwy sposób postępowania edukacyjnego do indywidualnego tempa rozwoju i możliwości uczenia się dzieci;
  - potrafi zaaplikować do praktyki edukacyjnej alternatywne koncepcje i modele edukacji wypracowane w Polsce i na świecie.
4. Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego: po ukończeniu 3- semestralnych studiów podyplomowych kwalifikacje absolwenta odpowiadają aktualnym i przyszłym potrzebom rynku pracy.
5. Wymagania wstępne (*oczekiwane kompetencje kandydata*): kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia podyplomowe musi legitymować się: dyplomem licencjackim bądź magisterskim potwierdzającym przygotowanie do pracy w przedszkolach i/lub klasach I-III szkoły podstawowej.

Kod składnika opisu	OPIS CHARAKTERYSTYK II STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KLASYFIKACJI NA POZIOMIE 6 PRK	Symbol efektu uczenia się	OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:
<b>WIEDZA, absolwent zna i rozumie:</b>			
<b>P6S_WG</b>	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów	<b>SP6_WG01</b>	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz terminologię z zakresu kształcenia językowego i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
		<b>SP6_WG02</b>	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi oraz wiedzę z zakresu kultury i historii krajów anglojęzycznych jak i anglojęzycznej literatury dla dzieci
		<b>SP6_WG03</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i nauczania treści przedmiotowych poprzez język obcy

		<b>SP6_WG04</b>	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dwujęzycznego i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
		<b>SP6_WG05</b>	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę wczesnego nauczania języka obcego oraz glottodydaktykę
<b>P6S_WK</b>	<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	<b>SP6_WK01</b>	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w tym wiedzę dotyczącą psychologicznych podstaw wczesnego kształcenia językowego człowieka
		<b>SP6_WK02</b>	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w tym fonetycznych aspektów komunikacji, ich prawidłowości i zakłóceń
		<b>SP6_WK03</b>	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w tym specyfikę funkcjonowania uczniów w klasach dwujęzycznych
		<b>SP6_WK04</b>	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne oraz alternatywy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania
		<b>SP6_WK05</b>	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej; zna strategię rozwoju poznawczego dziecka
		<b>SP6_WK06</b>	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
		<b>SP6_WK07</b>	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
		<b>SP6_WK08</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych
<b>UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:</b>			
<b>P6S_UW</b>	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</li> <li>dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul>	<b>SP6_UW01</b>	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin takich jak wiedza z zakresu przyswajania języka obcego oraz metodyki wczesnego nauczania języka angielskiego w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
		<b>SP6_UW02</b>	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); potrafi

			samodzielnie poprowadzić zajęcia edukacyjne integrujące treści programowe i język angielski
<b>P6S_UK</b>	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	<b>SP6_UK01</b>	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
	brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich  posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<b>SP6_UK02</b>	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej z wykorzystaniem poprawnych aspektów fonetycznych komunikacji, potrafi używać języka specjalistycznego również w wersji anglojęzycznej i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
<b>P6S_UO</b>	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole  współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	<b>SP6_UO01</b>	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z zarządzaniem procesami edukacji dwujęzycznej w klasie
		<b>SP6_UO02</b>	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych oraz wykorzystaniem wiedzy o kulturze, historii i literaturze dziecięcej w planowaniu procesu kształcenia
<b>P6S_UU</b>	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	<b>SP6_UU01</b>	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu oraz wykorzystać nowoczesne metody i technologie w swojej pracy pedagogicznej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:</b>			
<b>P6S_KK</b>	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści  uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	<b>SP6_KK01</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i własnych umiejętności językowych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
<b>P6S_KO</b>	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego  inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	<b>SP6_KO01</b>	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie; posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne
<b>PS6_KR</b>	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych,</li> <li>• dbałości o dorobek i tradycje zawodu</li> </ul>	<b>SP6_KR01</b>	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
		<b>SP6_KR02</b>	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Objaśnienia oznaczeń:

\* **S\_P6S\_WG** – przykładowy symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK

<i>S</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych <i>H</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych <i>P</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych <i>X</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk ścisłych <i>T</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk technicznych
<b>P6</b> lub <b>P7</b> – poziom PRK <b>S</b> – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
<b>W – wiedza</b> (kategoria opisowa)
<b>G</b> – głębia i zakres <b>K</b> - kontekst
<b>U – umiejętności</b> (kategoria opisowa)
<b>W</b> – wykorzystanie wiedzy <b>K</b> – komunikowanie się <b>O</b> – organizacja pracy <b>U</b> – uczenie się
<b>K – kompetencje społeczne</b> (kategoria opisowa)
<b>K</b> – krytyczna ocena <b>O</b> - odpowiedzialność <b>R</b> – rola zawodowa

\*\* **SP6\_WG01** – przykładowy symbol efektu uczenia się

**SP7** efekty uczenia się dla studiów podyplomowych na poziomie 6 lub 7 PRK

<b>W – wiedza</b> (kategoria opisowa)
<b>G</b> – głębia i zakres <b>K</b> - kontekst
<b>U – umiejętności</b> (kategoria opisowa)
<b>W</b> – wykorzystanie wiedzy <b>K</b> – komunikowanie się <b>O</b> – organizacja pracy <b>U</b> – uczenie się
<b>K – kompetencje społeczne</b> (kategoria opisowa)
<b>K</b> – krytyczna ocena <b>O</b> - odpowiedzialność <b>R</b> – rola zawodowa
<b>01, 02, 03 i kolejne</b> – numer efektu uczenia się

# PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

## I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa studiów podyplomowych: **Studia Podyplomowe Wczesne Nauczanie Języka Angielskiego**

2. Czas trwania studiów podyplomowych: **3 semestry**

3. Założenia ogólne:

Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów licencjackich i magisterskich posiadających uprawnienia do pracy w przedszkolach i/lub klasach I-III szkoły podstawowej, pragnących zdobyć dodatkowe kwalifikacje do prowadzenia zajęć językowych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Celem studiów jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie nauczycieli do wprowadzania treści nowelizowanej podstawy programowej z wykorzystaniem języka angielskiego w placówkach wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacyjnego.

4. Ogólna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: **90**

5. Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych: **350** (+ 120 godzin praktyk)

6. Program uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 23 maja 2019 r. i obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020.

## II. WYKAZ PRZEDMIOTÓW

Lp.	Przedmioty	Punkty ECTS	Odniesienie do efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się
1.	Fonetyczne aspekty języka	5	SP6_WG01, SP6_WG05, SP6_WG04, SP6_UW02, SP6_UK02, SP6_UU01, SP6_KK01, SP6_KR02	zaliczenie
2.	Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego	10	SP6_WG03, SP6_WK04, SP6_WG05, SP6_UW01, SP6_UW02, SP6_UK01, SP6_UO01, SP6_KK01, SP6_KR02	egzamin/ praca
3.	Elementy kultury i historii krajów anglojęzycznych	8	SP6_WG02, SP6_WG03, SP6_UW02, SP6_UO02, SP6_KK01, SP6_KR01	praca zaliczeniowa
4.	Glottodydaktyka	6	SP6_WG01, SP6_WG04, SP6_WG05, SP6_UW02, SP6_UK01, SP6_KK01, SP6_KR02	egzamin
5.	Warsztaty metodyczne z wczesnego nauczania języka angielskiego	9	SP6_WG03, SP6_WG04, SP6_UW01, SP6_UW02, SP6_UO01, SP6_UU01, SP6_KK01, SP6_KO01, SP6_KR02	zaliczenie
6	CLIL – język angielski w kształceniu zintegrowanym	8	SP6_WG03, SP6_WG04, SP6_WK03, SP6_UW02, SP6_UK01, SP6_UO01, SP6_KK01, SP6_KO01	egzamin/ praca
7	Anglojęzyczna literatura dla dzieci	3	SP6_WG02, SP6_WK05, SP6_UW02, SP6_UO02,	egzamin

			SP6_KR01, SP6_KR02	
<b>8</b>	Psychologiczne podstawy wczesnego nauczania języka obcego	<b>7</b>	SP6_WK04, SP6_WK02, SP6_WK05, SP6_UW01, SP6_UO02, SP6_KO01, SP6_KR02	egzamin
<b>9</b>	Tendencje i alternatywy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<b>4</b>	SP6_WK04, SP6_WG05, SP6_WK06, SP6_UK01, SP6_UU01, SP6_KK01	praca zaliczeniowa
<b>10</b>	Strategie wspierania rozwoju poznawczego dziecka	<b>6</b>	SP6_WK04, SP6_WK02, SP6_WK03, SP6_WK05, SP6_UK02, SP6_UO02, SP6_KO01	praca zaliczeniowa
<b>11</b>	Praktyka pedagogiczna w przedszkolu	<b>12</b>	SP6_WK06, SP6_WK07, SP6_WK08, SP6_UW02, SP6_UO05, SP6_UU01, SP6_KR01, SP6_KO01, SP6_KR02	zaliczenie
<b>12</b>	Praktyka pedagogiczna w klasach I – III szkoły podstawowej	<b>12</b>	SP6_WK06, SP6_WK07, SP6_WK08, SP6_UW02, SP6_UO01, SP6_UU01, SP6_KR01, SP6_KO01, SP6_KR02	zaliczenie
	<b>RAZEM</b>	<b>90</b>		

**III. ZASADY, FORMY I WYMIAR ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH** wraz z przyporządkowaną im liczbą punktów ECTS (*jeżeli program studiów podyplomowych przewiduje realizację praktyk*)

Praktyka w przedszkolu (60 godz.)– **12pkt.** i klasach I–III szkoły podstawowej (60 godz.)–**12pkt.**

#### **IV. WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

- zaliczenie wszystkich przedmiotów przewidzianych planem studiów
- obecność na zajęciach: min. 80%
- pozytywne zaliczenie praktyk.

# UNIwersytet w Białymstoku

## PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH obowiązuje od roku akad. 2019/2020

Nazwa studiów podyplomowych Studia Podyplomowe Wczesne Nauczanie Języka Angielskiego

Plan studiów zatwierdzono na Radzie Wydziału dnia 23 maja 2019r.

L.P.	NAZWA PRZEDMIOTU	KOD przedmiotu USOS	punkty ECTS	Egz. / Zal.	Liczba godzin zajęć						
					RAZEM	WYKŁADY	ĆWICZENIA	KONWERSATORIA	LABORATORIA	SEMINARIA	ZAJĘCIA TERENOWE
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Fonetyczne aspekty języka		5	zal o	30			30			
2	Metodyka wczesnego nauczania języka angielskiego		10	Egz./Zal 0	60	15	45				
3	Elementy kultury i historii krajów anglojęzycznych		8	zal o	45	30	15				
4	Glottodydaktyka		6	Egz./Zal 0	30	15	15				
5	Warsztaty metodyczne z wczesnego nauczania języka angielskiego		9	zal o	50			50			
6	CLIL – język angielski w kształceniu zintegrowanym		8	Egz./Zal 0	45	10	35				
7	Anglojęzyczna literatura dla dzieci		3	Egz./Zal 0	15	15					
8	Psychologiczne podstawy wczesnego nauczania języka obcego		7	Egz./Zal 0	30	10	20				
9	Tendencje i alternatywy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej		4	zal o	15	15					
10	Strategie wspierania rozwoju poznawczego dziecka		6	zal o	30	10	20				
11	Praktyka pedagogiczna w przedszkolu		12	zal o	60						60
12	Praktyka pedagogiczna w kl.I-III szkoły podstawowej		12	zal o	60						60
<b>OGÓŁEM</b>			<b>90</b>		<b>470</b>	<b>120</b>	<b>150</b>	<b>80</b>			<b>120</b>