



**Uchwała nr 2523**  
**Senatu Uniwersytetu w Białymstoku**  
**z dnia 26 czerwca 2019 r.**

***w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych:  
Studia Podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju  
dziecka z niepełnosprawnością,  
obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020***

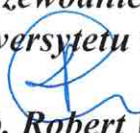
Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 z późn. zm.) Senat Uniwersytetu w Białymstoku uchwała, co następuje:

§ 1

1. Senat Uniwersytetu w Białymstoku ustala, obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020, program studiów podyplomowych: *Studia Podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością.*
2. Program studiów stanowi Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

***Przewodniczący***  
***Senatu Uniwersytetu w Białymstoku***  
  
***Prof. dr hab. Robert W. Ciborowski***

## EFEKTY UCZENIA SIĘ Studiów Podyplomowych Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością

1. Kwalifikacje po ukończeniu studiów podyplomowych na poziomie 6
2. Umieszczenie studiów w obszarze i dziedzinie nauk społecznych, dyscyplina: Pedagogika
3. Ogólne cele kształcenia:
  - zdobycie szczegółowej wiedzy dotyczącej planowania i organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością,
  - zdobycie wiedzy z zakresu metod wsparcia i specyfiki pracy z rodziną dzieci z niepełnosprawnością,
  - zdobycie praktycznych umiejętności projektowania i realizowania kompleksowych działań terapeutycznych w oparciu o wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonalną i psychopedagogiczną dostosowaną do rodzaju niepełnosprawności i możliwości psychofizycznych dziecka.
4. Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się uwzględniono zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego: Powołana została Rada Programowa, w skład której wchodzi: pracownicy naukowo – dydaktyczni Wydziału Pedagogiki i Psychologii, studenci, praktycy pracujący z dziećmi z niepełnosprawnością oraz pracodawcy.
5. Wymagania wstępne: studia adresowane są do absolwentów: studiów wyższych (licencjackich lub magisterskich) posiadających przygotowanie pedagogiczne, studiów wyższych posiadających przygotowanie nauczycielskie

| Kod składnika opisu                     | OPIS CHARAKTERYSTYK II STOPNIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KLASYFIKACJI NA POZIOMIE 6 PRK  | Symbol efektu uczenia się | OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ<br>Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:   |
|---|--|---------------------------|--|
| <b>WIEDZA, absolwent zna i rozumie:</b> |  |                           |  |
| <b>P6S_WG</b>                           | w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów | <b>SP6_WG01</b>           | w zaawansowanym stopniu - ogólne prawidłowości i mechanizmy rozwoju osób w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym; rozumie istotę dysfunkcji, dysharmonii, a także normy i patologii w ocenie stanu fizycznego, psychicznego i sytuacji społecznej osoby |
|   |  | <b>SP6_WG02</b>           | w zaawansowanym stopniu – podstawowe fakty i zjawiska oraz dotyczące ich teorie wyjaśniające uwarunkowania i specyfikę funkcjonowania psychofizycznego dzieci z różnym rodzajem dysfunkcji rozwojowej  |
| <b>P6S_WK</b>                           | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji<br><br>podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony  | <b>SP6_WK01</b>           | w zaawansowanym stopniu – specyfikę funkcjonowania rodzin z osobami z niepełnosprawnością, uwarunkowania i rodzaje trudności i ograniczeń występujących w różnych aspektach życia rodzinnego i społecznego oraz potrzebę kompleksowego wsparcia całej rodziny            |
|   |  | <b>SP6_WK02</b>           | w zaawansowanym stopniu – cele, organizację i funkcjonowanie systemu   |

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
|  | własności przemysłowej i prawa autorskiego   |                 | wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością w oparciu o aktualne ustawodawstwo   |
|  | podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości  | <b>SP6_WK03</b> | podstawowe uwarunkowania prawne, ekonomiczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe oraz zasady, formy i źródła działań pomocowych na rzecz dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin   |
|  |  | <b>SP6_WK04</b> | w zaawansowanym stopniu – zasady, normy, procedury stosowane w obszarze wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnością   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI, absolwent potrafi:</b>                |  |                 |  |
| <b>P6S_UW</b>  | wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji,</li> <li>dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul> | <b>SP6_UW01</b> | obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać złożone problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach w oparciu o właściwy dobór metod, narzędzi oraz krytyczną analizę i syntezę informacji pochodzących z różnych źródeł |
| <b>P6S_UK</b>  | komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii<br><br>brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich<br><br>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego  | <b>SP6_UK01</b> | komunikować się z użyciem wybranych alternatywnych form porozumiewania się   |
| <b>P6S_UO</b>  | planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole<br><br>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)  | <b>SP6_UO01</b> | potrafi opracować i zrealizować wieloprofilowy program terapeutyczny dostosowany do możliwości dziecka oraz warunków środowiskowych i rodzinnych, uwzględniający różne strategie terapeutyczne   |
|  |  | <b>SP6_UO02</b> | wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w zakresie wczesnej profilaktyki zaburzeń dziecka, kompleksowych działań diagnostycznych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i pedagogicznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka z niepełnosprawnością           |
|  |  | <b>SP6_UO03</b> | współpracować ze środowiskiem rodzinnym oraz aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu interdyscyplinarnego  |
| <b>P6S_UU</b>  | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie   | <b>SP6_UU01</b> | samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się  |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE, absolwent jest gotów do:</b> |  |                 |  |
| <b>P6S_KK</b>  | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści<br><br>uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu   | <b>SP6_KK01</b> | uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących jakości funkcjonowania osób z niepełnosprawnością i ich rodzin w różnych dziedzinach życia   |

|               |  |                 |   |
|---------------|--|-----------------|---|
| <b>P6S_KO</b> | wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego<br><br>inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy             | <b>SP6_KO01</b> | współorganizowania i inicjowania działań na rzecz wspomaganie osób z niepełnosprawnością i ich rodzin w sposób refleksyjny i kreatywny, z poszanowaniem ich potrzeb oraz prawa do autonomii i podmiotowości                           |
| <b>PS6_KR</b> | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych,</li> <li>• dbałości o dorobek i tradycje zawodu</li> </ul> | <b>SP6_KR01</b> | odpowiedzialnego wypełniania zadań zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych osób współodpowiedzialnych za kreowanie warunków i sytuacji sprzyjających rozwojowi dzieci z niepełnosprawnością |

Objaśnienia oznaczeń:

\* **S\_P6S\_WG** – przykładowy symbol opisu charakterystyk II stopnia PRK

|  |
|--|
| <i>S</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych<br><i>H</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych<br><i>P</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych<br><i>X</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk ścisłych<br><i>T</i> - obszar kształcenia w zakresie nauk technicznych |
| <b>P6</b> lub <b>P7</b> – poziom PRK<br><b>S</b> – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego  |
| <b>W</b> – wiedza (kategoria opisowa)  |
| <b>G</b> – głębia i zakres   |
| <b>K</b> - kontekst  |
| <b>U</b> – umiejętności (kategoria opisowa)  |
| <b>W</b> – wykorzystanie wiedzy  |
| <b>K</b> – komunikowanie się   |
| <b>O</b> – organizacja pracy   |
| <b>U</b> – uczenie się   |
| <b>K</b> – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)   |
| <b>K</b> – krytyczna ocena   |
| <b>O</b> - odpowiedzialność  |
| <b>R</b> – rola zawodowa   |

\*\* **SP6\_WG01** – przykładowy symbol efektu uczenia się

|   |
|---|
| <b>SP7</b> efekty uczenia się dla studiów podyplomowych na poziomie 6 lub 7 PRK |
| <b>W</b> – wiedza (kategoria opisowa)   |
| <b>G</b> – głębia i zakres  |
| <b>K</b> - kontekst   |
| <b>U</b> – umiejętności (kategoria opisowa)                                     |
| <b>W</b> – wykorzystanie wiedzy   |
| <b>K</b> – komunikowanie się  |
| <b>O</b> – organizacja pracy  |
| <b>U</b> – uczenie się  |
| <b>K</b> – kompetencje społeczne (kategoria opisowa)                            |
| <b>K</b> – krytyczna ocena  |
| <b>O</b> - odpowiedzialność   |
| <b>R</b> – rola zawodowa  |
| <b>01, 02, 03 i kolejne</b> – numer efektu uczenia się                          |

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

### I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa studiów podyplomowych: **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością**
2. Czas trwania studiów podyplomowych: **3 semestry**
3. Założenia ogólne: studia adresowane są do absolwentów: studiów wyższych (licencjackich lub magisterskich) posiadających przygotowanie pedagogiczne, studiów wyższych posiadających przygotowanie nauczycielskie.

Przygotowanie profesjonalnych kadr do prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcia rodziny w oparciu o interdyscyplinarną – wieloprofilową - zintegrowaną ocenę jego funkcjonowania psychospołecznego oraz rodzaju niepełnosprawności. Rozwój kompetencji z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej i diagnozy funkcjonalnej. Zdobyć kompetencji z zakresu szeroko rozumianego budowania rozwiązań systemowych na poziomie międzyresortowym w odniesieniu do wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wsparcia rodziny.

Celem głównym studiów jest przygotowanie słuchaczy do planowania i organizowania wczesnego wspomaganie dziecka w oparciu o wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonalną oraz psychopedagogiczną dostosowaną do rodzaju niepełnosprawności oraz możliwości psychofizycznych dziecka. Słuchacz zdobędzie wiedzę z zakresu metod i form terapii, które mają na celu wieloprofilowe stymulowanie rozwoju psychoruchowego i komunikacji dziecka niepełnosprawnego od chwili jego wykrycia do momentu rozpoczęcia nauki w szkole. Zostanie przedstawiona problematyka z obszaru metod wsparcia i specyfiki pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością – współpraca między rodziną dziecka a specjalistami z zakresu wczesnego wspomaganie oraz opracowanie, wdrożenie wieloprofilowego programu terapeutycznego dostosowanego do możliwości dziecka oraz warunków środowiskowych i rodzinnych, uwzględniający różne strategie terapeutyczne. Ponadto student zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na poziomie współpracy międzyinstytucjonalnej i międzyresortowej w kontekście rozwiązań systemowych.

4. Ogólna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych: **43**
5. Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych: **354**
6. Program uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 23 maja 2019r. i obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020.

### II. WYKAZ PRZEDMIOTÓW

| Przedmioty                                   | Punkty ECTS | Odniesienie do efektów uczenia się | Sposób weryfikacji efektów uczenia się |
|--|-------------|------------------------------------|--|
| <b>MODUŁ 1 (Psychologiczno-pedagogiczny)</b> |             |                                    |  |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| Podstawy pedagogiki specjalnej  | 1 | SP6_WG01,<br>SP6_WK01,<br>SP6_UW01,<br>SP6_KK01           | zaliczenie |
| Podstawy psychologii rozwoju dziecka  | 1 | SP6_WG01,<br>SP6_UW01,<br>SP6_KK01                        | Zaliczenie |
| Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej  | 1 | SP6_WG01,<br>SP6_UW01,<br>SP6_KO01                        | Zaliczenie |
| Medyczne aspekty zaburzeń rozwoju dziecka   | 1 | SP6_WG01,<br>SP6_UW01,<br>SP6_KO01                        | Zaliczenie |
| Diagnoza psychopedagogiczna dziecka   | 1 | SP6_WG02,<br>SP6_UW01,<br>SP6_UO02, SP6_KK01              | Zaliczenie |
| Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonalna dziecka  | 2 | SP6_WG02,<br>SP6_UW01,<br>SP6_UO02, SP6_KO01              | Zaliczenie |
| Rodzina w systemie wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka. Kompleksowe wsparcie rodziny | 1 | SP6_WK01,<br>SP6_WK03<br>SP6_UW01,<br>SP6_UO03, SP6_KK01  | Zaliczenie |
| <b>MODUŁ 2 (Dydaktyka specjalna)</b>  |   |   |            |
| Organizacja i dokumentowanie pracy zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka                    | 2 | SP6_WK02,<br>SP6_WK04,<br>SP6_WK01,<br>SP6_UO03, SP6_KR01 | Egzamin    |
| Konstruowanie indywidualnego programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka                         | 2 | SP6_WK04,<br>SP6_UO01,<br>SP6_UO03, SP6_KO01              | Zaliczenie |
| Wybrane metody terapii i wspomagania rozwoju dziecka  | 1 | SP6_WK04,<br>SP6_UK01,<br>SP6_UO02, SP6_KR01              | Zaliczenie |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną                             | 2 | SP6_WG02,<br>SP6_WK04,<br>SP6_UO02, SP6_KO01              | Zaliczenie |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową                                  | 2 | SP6_WG02,<br>SP6_WK04,<br>SP6_UO02, SP6_KO01              | Zaliczenie |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową                                  | 2 | SP6_WG02,<br>SP6_WK04,<br>SP6_UO02, SP6_KO01              | Zaliczenie |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową                      | 2 | SP6_WG02,<br>SP6_WK04,<br>SP6_KR01  | Zaliczenie |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z całościowymi i sprzężonymi niepełnosprawnościami | 2 | SP6_WG02,<br>SP6_WK04,<br>SP6_UO02, SP6_KO01  | Zaliczenie |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami mowy                                | 2 | SP6_WG02,<br>SP6_WK04,<br>SP6_UO02, SP6_KO01  | Zaliczenie |
| Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi         | 2 | SP6_WG02,<br>SP6_WK04,<br>SP6_UO02, SP6_KO01  | Zaliczenie |
| <b>MODUŁ 3 (Dyplomowy)</b>   |   |   |            |
| Seminarium dyplomowe (projekt dyplomowy)   | 8 | SP6_WK01,<br>SP6_UO02,<br>SP6_KR01, SP6_KO01<br>SP6_UU01  | Projekt    |
| <b>MODUŁ 4 (Praktyka)</b>  |   |   |            |
| Praktyka pedagogiczna  | 8 | SP6_WG02; P6_WK01;<br>SP6_UW01; SP6_UW02;<br>SP6_UW05; SP6_KR01;<br>SP6_KR02; SP6_KR03;<br>SP6_KK02; SP6_KO02<br>SP6_UU01 | Zaliczenie |

### III. ZASADY, FORMY I WYMIAR ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH (wraz z przyporządkowaną im liczbą punktów ECTS)

**60-godzinna praktyka w:** przedszkolach, szkołach podstawowych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach organizujących działania w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka: **8 pkt.**

### IV. WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Zaliczenie przedmiotów objętych planem studiów, przygotowanie projektu dyplomowego i egzamin dyplomowy.

## PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

obowiązuje od roku akad. 2019/2020

Nazwa studiów podyplomowych: **Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością**

Plan studiów zatwierdzono na Radzie Wydziału dnia 23 maja 2019r.

| L.P.          | NAZWA PRZEDMIOTU  | KOD przedmiotu USOS | Punkty ECTS | Egz. / Zal. | Liczba godzin zajęć |         |           |               |             |           |                  |
|---------------|---|---------------------|-------------|-------------|---------------------|---------|-----------|---------------|-------------|-----------|------------------|
|               |   |                     |             |             | RAZEM               | WYKŁADY | ĆWICZENIA | KONWERSATORIA | LABORATORIA | SEMINARIA | ZAJĘCIA TERENOWE |
| 1             | 2   | 3                   | 4           | 5           | 6                   | 7       | 8         | 9             | 10          | 11        | 12               |
|               | <b>MODUŁ 1 (Psychologiczno-pedagogiczny)</b>  |                     |             |             |                     |         |           |               |             |           |                  |
| 1             | Podstawy pedagogiki specjalnej  |                     | 1           | Zal/O1      | 10                  | 10      |           |               |             |           |                  |
| 2             | Podstawy psychologii rozwoju dziecka  |                     | 1           | Zal/O1      | 8                   | 8       |           |               |             |           |                  |
| 3             | Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej  |                     | 1           | Zal/O1      | 8                   | 8       |           |               |             |           |                  |
| 4             | Medyczne aspekty zaburzeń rozwoju dziecka   |                     | 1           | Zal/O1      | 8                   | 8       |           |               |             |           |                  |
| 5             | Diagnoza psychopedagogiczna dziecka   |                     | 1           | Zal/O1      | 10                  | 4       | 6         |               |             |           |                  |
| 6             | Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonalna dziecka  |                     | 2           | Zal/O1      | 20                  | 10      | 10        |               |             |           |                  |
| 7             | Rodzina w systemie wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju dziecka. Kompleksowe wsparcie rodziny |                     | 1           | Zal/O1      | 15                  | 5       | 10        |               |             |           |                  |
|               | <b>MODUŁ 2 (Dydaktyka specjalna)</b>  |                     |             |             |                     |         |           |               |             |           |                  |
| 8             | Organizacja i dokumentowanie pracy zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju                            |                     | 2           | Egz./Zal O1 | 20                  | 8       | 12        |               |             |           |                  |
| 9             | Konstruowanie indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju                                 |                     | 2           | Zal/O1      | 20                  | 5       | 15        |               |             |           |                  |
| 10            | Wybrane metody terapii i wspomaganie rozwoju dziecka  |                     | 1           | Zal/O1      | 15                  |         | 15        |               |             |           |                  |
| 11            | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną                             |                     | 2           | Zal/O2      | 20                  | 8       | 12        |               |             |           |                  |
| 12            | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością wzrokową                                  |                     | 2           | Zal/O2      | 20                  | 8       | 12        |               |             |           |                  |
| 13            | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową                                  |                     | 2           | Zal/O2      | 20                  | 8       | 12        |               |             |           |                  |
| 14            | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową                                   |                     | 2           | Zal/O2      | 20                  | 8       | 12        |               |             |           |                  |
| 15            | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z całościowymi i sprzężonymi                                    |                     | 2           | Zal/O2      | 20                  | 8       | 12        |               |             |           |                  |
| 16            | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami mowy   |                     | 2           | Zal/O2      | 20                  | 8       | 12        |               |             |           |                  |
| 17            | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi i społecznymi                      |                     | 2           | Zal/O3      | 20                  | 8       | 12        |               |             |           |                  |
|               | <b>MODUŁ 3 (Dyplomowy)</b>  |                     |             |             |                     |         |           |               |             |           |                  |
| 18            | Seminarium dyplomowe  |                     | 8           | Zal/O3      | 20                  |         |           |               |             | 20        |                  |
|               | <b>MODUŁ 4 (Praktyka)</b>   |                     |             |             |                     |         |           |               |             |           |                  |
| 19            | Praktyka pedagogiczna   |                     | 8           | Zal/O3      | 60                  |         |           |               |             |           | 60               |
| <b>OGÓŁEM</b> |   |                     | <b>43</b>   |             | <b>354</b>          | 122     | 152       |               |             | 20        | 60               |